

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

### **1. Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

### **2. Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### **3. Трек «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### **4. Трек «Орлёнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

#### 5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### 6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

#### 7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

#### **Личностные результаты:**

- формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;

- мотивации творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Коммуникативные:**

- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; умение использовать речевые средства и средства информационные и коммуникационные технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умение определять общую цель и пути ее достижения.

#### **Познавательные:**

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления породо-видовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умение кодировать и декодировать информацию .

#### **Регулятивные:**

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

### **Предметные результаты.**

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- владеть элементарными способами изучения природы и общества (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., сполучением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

### **Формы организации и виды деятельности:**

- игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная;
- лекции, беседы, КВНы, экскурсии, походы, театрализованные представления;
- анализ и просмотр презентаций, видеofilьмов, мультиуроков.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старт программы	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library">https://orlyatarussia.ru/library</a>
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library">https://orlyatarussia.ru/library</a>
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library">https://orlyatarussia.ru/library</a>
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library">https://orlyatarussia.ru/library</a>
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library">https://orlyatarussia.ru/library</a>
7.	Орлёнок – Эколог	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library">https://orlyatarussia.ru/library</a>
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library">https://orlyatarussia.ru/library</a>
9.	Подведение итогов	3 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/library">https://orlyatarussia.ru/library</a>

### **Реализация воспитательной программы школы на внеурочной деятельности включает:**

Воспитание на занятиях курса внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Календарно – тематическое планирование**

№	Тема	Кол-во часов
<b>Старт программы – 4 ч</b>		
1.	Встреча с игрой	1
2.	Интеллектуально-познавательные игры	1
3.	Подвижные игры	1

4.	Вводный «Орлянский урок»	1
	<b>Орленок-лидер 4 ч</b>	
5.	Лидер – это...	1
6.	Я могу быть лидером	1
7.	Как стать лидером?	1
8.	Итоги трека «Мы дружный класс!»	1
	<b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b>	
9.	Кто такой эрудит?	1
10.	Развиваемся, играя!	1
11.	Я – эрудит, а это значит...	1
12.	Могу быть изобретателем. Итоги трека «На старте новых открытий»	1
	<b>Орлёнок – Мастер 4 ч</b>	
13.	Мастер – это...	1
14.	Мастерами славится Россия	1
15.	В гости к мастерам	1
16.	КТД «Классный театр. Подводим итоги.	1
	<b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч.</b>	
17.	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1
18.	С заботой о старших	1
19.	Добровольцем будь всегда	1
20.	«Портрет добровольца» - итоги трека	1
	<b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч.</b>	
21.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1
22.	Должен быть режим у дня	1
23.	О спорт, ты – мир!	1
24.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1
	<b>Орлёнок – Эколог – 4 ч</b>	
25.	ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете	1
26.	Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог? Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1
27.	Восхищаемся красивым миром	1
28.	Экология на практике	1
	<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 4 ч</b>	
29.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1
30.	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны.	1
31.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
32.	Расскажи мне о России. Итоги трека.	1
	<b>Подведение итогов – 3 ч</b>	
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1
34.	Интеллектуально-познавательные игры	1
35.	Подвижные игры	1

