

Домоводство, 5 класс, 2 вариант .

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по домоводству представлениям предназначена для учащейся 5 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажниковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. В связи с этим, **актуальностью** программы учебного предмета «Домоводство» является формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

На уроках домоводства используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический

- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. **Задача предмета** «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне.

На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

Учебный курс домоводства предусматривает следующую **структуру**:

- Покупки;
- Уход за вещами;
- Обращение с кухонным инвентарем;
- Приготовление пищи;
- Уборка помещений и территории.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир», является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю. Из них:

I ч. – 3 ч.

II ч. – 3 ч.

III ч. – 3 ч.

IV ч. – 3 ч.

Всего в год – 102 часа.

4. Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты обучения.

- Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
- Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
- Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;

- Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
- Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;
- Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
- Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
- Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
- Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.
- Знать и соблюдать правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Результаты мониторинга указаны в таблице.

5. Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются разделы:

Покупки.

- Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.
- Нахождение нужного товара в магазине.
- Обращение с кухонным инвентарем.
- Обращение с посудой.

- Предметы посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

Кухонные принадлежности.

- Обращение с бытовыми приборами.
- Хранение посуды и бытовых приборов.
- Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.
- Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Приготовление пищи.

- Подготовка к приготовлению блюда.
- Правила гигиены при приготовлении пищи.
- Мытье продуктов.

Уборка помещения.

- Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.
- Вытирание поверхности мебели. Последовательность действий при мытье поверхностей мебели.
- Сметание мусора на полу в определенное место.
- Заметание мусора на совок. Последовательность действий при подметании пола

Уборка территории.

- Сгребание травы и листьев.

6. Тематическое планирование

№	программный материал	колич. часов	сроки	наглядность	практическая деятельность
	Покупки.				
1	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	5		предметные и сюжетные картинки, предметы	совершение покупок (игра)
2	Нахождение нужного товара в магазине.	5		предметные и сюжетные картинки, предметы	совершение покупок (игра)
	Обращение с кухонным инвентарем.				
3	Обращение с посудой.	5		предметные и сюжетные картинки, предметы	выбор посуды
4	<u>Предметы посуды для сервировки стола</u> (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), <u>для приготовления пищи</u> (кастрюля, сковорода, чайник, половник,	5		предметные и сюжетные картинки, предметы	выбор посуды

	нож).				
5	Кухонные принадлежности.	8		предметные и сюжетные картинки, предметы	выбор кухонных принадлежностей
6	Обращение с бытовыми приборами.	8		предметные и сюжетные картинки, предметы	
7	Хранение посуды и бытовых приборов.	8		предметные и сюжетные картинки, предметы	расстановка по местам предметов посуды и бытовых приборов
8	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	5		предметные и сюжетные картинки, предметы	накрывание на стол
9	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	5		предметные и сюжетные картинки, предметы	накрывание на стол
	Приготовление пищи.				
10	Подготовка к приготовлению блюда.	5		предметные и сюжетные картинки, предметы	выбор продуктов
11	Правила гигиены при приготовлении пищи.	5		предметные и сюжетные картинки, предметы	мытьё рук, протирание посуды
12	Мытьё продуктов.	5		предметные и сюжетные картинки, предметы	мытьё овощей и фруктов
	Уборка помещения.				
13	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	8		предметные и сюжетные картинки, предметы	уборка мусора со стола
14	Вытирание поверхности мебели. Последовательность действий при мытьё поверхностей мебели.	5		предметные и сюжетные картинки, предметы	вытирание мебели
15	Сметание мусора на полу в определенное место.	5		предметные и сюжетные картинки, предметы	подметание
16	Заметание мусора на совок. Последовательность действий при подметании пола	5		предметные и сюжетные картинки, предметы	подметание
	Уборка территории.				
17	Сгребание травы и листьев.	10		предметные и сюжетные картинки, предметы	сгребание листьев

7. Учебно-методическое обеспечение

- адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- демонстрационный материал для практических работ.

8. Материально-техническое обеспечение

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.