

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История»
7 класс

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения Истории Нового времени.

Ученик научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик **получит возможность научиться**:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Данная адаптированная рабочая программа курса «История» предназначена для обучающихся с ОВЗ средней общеобразовательной школы, составлена на основе примерной программы по предмету рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по музыке, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по предмету «История».

Содержание программы

Содержание тем учебного курса истории Нового времени

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

«НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в.» (28ч.)

Тема I. Мир в начале нового времени (19 ч.)

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западно-европейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарrotти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в. Искусство Северного Возрождения*.

Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма*. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения(9 ч)

Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе в Новое время.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн* и его военная «система». Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Содержание курса "История России" (40ч)

История России (Россия в XVI в.) (20ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности.

Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Смутное время – 19ч.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление

крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговое повторение и обобщение – 2 часа

Календарно-тематическое планирование

Раздел	№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся с ЗПР	Коррекционно-развивающие цели	Примерные сроки изучения	Фактические сроки изучения
Раздел I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 13 часов	1	От средневековья к Новому Времени.	1	Уметь объяснять понятие Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени	Уметь объяснять понятие Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени	Развитие словесно-логического мышления, устанавливать логические связи между явлениями и событиями.	02.09	
	2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Уметь рассказать об изобретениях, которые подготовили географические открытия. Называть географические открытия.	Уметь рассказать об изобретениях, которые подготовили географические открытия. Называть географические открытия.	Развитие навыков группировки и классификации	04.09	
	3	Великие географические открытия и их последствия.	1	Характеризовать причины и последствия географических открытий, знать имена первооткрывателей.	Характеризовать причины и последствия географических открытий, знать имена первооткрывателей.	Развитие пространственных представлений	09.09	
	4	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	Сравнивать абсолютную монархию с сословно-представительной. Уметь дать определение словам: монарх,	Уметь дать определение словам: монарх, абсолютизм.	Развитие памяти, расширение словаря учащегося	11.09	

			абсолютизм				
5	Зарождение капиталистических отношений.	1	Сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру, крестьянский труд с трудом наемного рабочего, составлять простой план	Сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру, крестьянский труд с трудом наемного рабочего, составлять простой план	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность	16.09	
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	Объяснять связь между географическими открытиями и зарождением капитализма	Объяснять связь между географическими открытиями и зарождением капитализма	Развитие словесно-логического мышления	18.09	
7	Эпоха Возрождения. Гуманизм.	1	Объяснять значение понятий, знать имена деятелей Гуманизма и их труды, рассуждать о влиянии идей Гуманизма	Объяснять значение понятий, знать имена деятелей Гуманизма и их труды	Развитие памяти, внимания	23.09	
8	Художественная культура эпохи Возрождения.	1	Знать имена деятелей искусства данной эпохи и их труды	Знать имена деятелей искусства данной эпохи и их труды	Развитие памяти, внимания	25.09	
9	Рождение новой европейской науки.	1	Знать имена деятелей науки данной эпохи и их труды, составлять таблицу	Знать имена деятелей науки данной эпохи и их труды, составлять таблицу	Развитие памяти, Внимания, абстрактно-логического мышления	30.09	
10	Начало Реформации в Европе.	1	Объяснять значение понятий, причины реформации..	Объяснить причины реформации	Развитие памяти, внимания. Развитие устной речи	02.10	
11	Распространение	1	Знать учение	Знать учение	Развитие памяти,	07.10	

		Реформации в Европе. Контрреформация.		Кальвина, рассуждать о влиянии идей Реформации на различные сферы общества	Кальвина	внимания. Развитие устной речи		
	12	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	Знать правителей и их деятельность, оценивать деятельность правителей	Знать правителей и их деятельность	Развитие памяти, внимания. Развитие устной речи	09.10	
	13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1	Характеризовать особенности реформации во Франции, давать оценку деятельности историческим личностям: Ришелье и Генриху 4.	Давать оценку деятельности историческим личностям: Ришелье и Генриху 4.	Развитие умения работать по алгоритму	14.10	
Раздел II. Первые революции Нового времени. Международн ые отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) 4 часа	14	Нидерландская буржуазная революция	1	Знать даты, уметь составлять план ответа на поставленный вопрос	Знать даты, уметь составлять план ответа на поставленный вопрос	Развитие умения работать по алгоритму	16.10	
	15	Английская буржуазная революция.	1	Знать термины, даты и персоналии, анализировать политику английского монарха и ее значение	Знать термины, даты и персоналии	Развитие памяти, внимания	21.10	
	16	От республики к конституционной монархии	1	Характеризовать причины революции, описывать ход действий, делать выводы о значении	Характеризовать причины революции, работать с документами	Развитие словесно -логического мышления	23.10	

				революции, работать с документами				
	17	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	Показывать по карте театры военных действий, выстраивать рассказ с опорой на карту, знать точки зрения на политическое устройство Европы в 17 веке	Показывать по карте театры военных действий, выстраивать рассказ с опорой на карту.	Развитие умения работать по алгоритму, развитие пространственно- логического мышления	06.11	
Раздел III. Эпоха Просвещения. Время преобразования й. 8 часов	18	Эпоха Просвещения.	1	Уметь объяснять сущность понятия, знать персоналии темы, характеризовать влияние идей просвещения на остальные страны, самостоятельно работать с учебником, выделять главные мысли, составлять таблицу	Самостоятельно работать с учебником, выделять главные мысли, составлять таблицу	Развитие зрительного восприятия и навыков самоконтроля	11.11	
	19	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	1	Знать великих деятелей культуры эпохи Просвещения	Знать великих деятелей культуры эпохи Просвещения	Развитие зрительного восприятия и навыков самоконтроля	13.11	
	20	На пути к индустриальной эре.	1	Понимать и правильно употреблять в речи понятия темы, рассказывать о двух сторонах переворота, высказывать свою	Понимать и правильно употреблять в речи понятия темы.	Развитие словесно - логического мышления	18.11	

				точку зрения по поводу суждений о промышленном перевороте				
21	Английские колонии в Северной Америке	1	Уметь работать с картой, составлять план по заданной теме, составлять таблицу	Уметь работать с картой, составлять план по заданной теме, составлять таблицу	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	20.11		
22	Война за независимость. Образование США	1	Знать термины, персоналии и даты темы, строить схему государственного устройства США, делать выводы о том какие идеи просветителей отразились Конституции США	Уметь применять полученные знания по теме в комплексе	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность;	25.11		
23	Великая Французская революция. Причины и начало.	1	Характеризовать причины революции, уметь на основании параграфа и документов составлять рассказы	Уметь характеризовать причины революции	Развивать умение работать по словесной инструкции	27.11		
24	Великая Французская революция. От монархии к республике	1	Оценивать действия исторических личностей, работать с таблицей, учебником, картой	Уметь работать с учебником и картой при составлении таблицы	Развитие словесно-логического мышления	02.12		
25	Великая Французская революция. От	1	Оценивать действия исторических личностей, работать с	Уметь работать с учебником и картой при составлении таблицы	Развитие зрительного восприятия и узнавания. Умение работать	04.12		

		диктатуры к консульству Наполеона Бонапарта		таблицей, учебником, картой		по алгоритму		
Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало колонизации 2 часа	26	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	Характеризовать традиционное общество, знать персоналии темы, давать оценку их деятельности, находить общее и различное в развитии стран Востока	Уметь находить общее и различное в развитии стран Востока	Развитие словесно-логического мышления, устанавливать логические связи между явлениями и событиями	09.12	
	27	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	Характеризовать традиционное общество, знать персоналии темы, давать оценку их деятельности.	Знать персоналии темы, давать оценку их деятельности.	Развитие комбинаторных способностей	11.12	
	28	Обобщающий урок «Мир в первый период Нового времени»	1	Знать определения и даты по периоду.	Знать определения и даты по периоду.	Развивать умение планировать свою деятельность.	16.12	

Раздел	№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Требования к уровню подготовки учащихся с ЗПР	Коррекционные цели	Примерные сроки изучения	Фактические сроки изучения
Раздел I. Россия на рубеже XVI- XVII веков	29	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1	Знать мероприятия внутренней и внешней политики Бориса Годунова, давать оценку деятельности царя, выявить причины появления самозванца	Знать мероприятия внутренней и внешней политики Бориса Годунова, давать оценку деятельности царя, используя алгоритм	Развитие словесно-логического мышления, устанавливать логические связи между явлениями и событиями	18.12	
	30	Смута	1	Давать характеристику внутренней политике Лжедмитрия I. Рассказывать (показывать на карте) движение под руководством И. Болотникова	Знать последовательность событий, называть исторические личности, выявлять последствия правления Лжедмитрия I	Развитие словесно-логического мышления, устанавливать логические связи между явлениями и событиями	23.12	
	31	Борьба русского народа с интервенцией	1	Определять роль церкви в организации национально-освободительного движения	Определять роль церкви в организации национально-освободительного движения	Развитие словесно-логического мышления	13.01	
	32	Второе ополчение. Окончание Смуты	1	Определять роль церкви в организации национально-освободительного движения	Определять роль церкви в организации национально-освободительного движения	Развитие словесно-логического мышления	15.01	
Раздел II.	33	Экономическое	1	Давать	Называть	Развитие	20.01	

Россия в XVII веке		развитие России в 17 в.		характеристику внутренней политике в 17в	основные мероприятия внутренней политики Михаила Федоровича	абстрактно-логического мышления и памяти		
	34	Сословия России 17 в.	1	Выявлять изменения, происходящие в положении сословий в 17 в	Называть сословия, зная термины	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	22.01	
	35	Политическое развитие страны в 17 в.	1	Характеризовать реформы 17в.	Называть основные мероприятия реформ	Развитие зрительного восприятия и навыков самоконтроля	27.01	
	36	Власть и церковь. Церковный раскол	1	Характеризовать причины разногласий между церковной и светской властью	Знать исторических деятелей, причины церковного раскола	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	29.01	
	37	Народные движения	1	Выявлять причины народных выступлений	Знать причины народных выступлений	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	03.02	
	38	Внешняя политика в 17 в.	1	Знать и показывать на карте основные направления внешней политики	Знать основные направления внешней политики	Развитие зрительного восприятия и навыков самоконтроля	05.02	
	39	Образование и культура в 17 в.	1	Давать характеристику научных знаний и достижений культуры 17 в	Называть основные достижения науки и культуры 17 века	Развитие памяти, внимания	10.02	
	40	Сословный быт.	1	Выявлять изменения,	Знать изменения произошедшие в	Развитие абстрактно-	12.02	

		Обычаи и нравы		произошедшие в быту, нравах людей 17в	быту, нравах людей 17в	логического мышления и памяти		
	41	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 17 в.»	1	Знать определения и даты, события по периоду.	Знать определения и даты, события по периоду.	Развивать умение планировать свою деятельность.	17.02	
Раздел III. Россия при Петре I	42	Предпосылки петровских преобразований	1	Называть исторических деятелей и рассказывать об их вкладе в развитие России	Называть исторических деятелей и рассказывать об их вкладе в развитие России	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	19.02	
	43	Петр I. Россия на рубеже веков	1	Давать оценку деятельности Петра I	Называть мероприятия политики Петра I	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	24.02	
	44	Северная война	1	Называть причины, ход и итоги войны. Выявлять значение войны для дальнейшего развития России	Называть причины, ход и итоги войны.	Развитие памяти, внимания	26.02	
	45	Реформы Петра I	1	Называть основные мероприятия реформ. Определять их значение.	Называть основные мероприятия реформ.	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	02.03	
	46	Экономика России в первой четверти 18 в.	1	Называть основные мероприятия экономических реформ. Определять их значение.	Называть основные мероприятия экономических реформ.	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	04.03	
	47	Народные движения	1	Выявлять причины и	Выявлять причины и	Развитие абстрактно-	09.03	

		первой четверти 18 в.		значение народных выступлений	значение народных выступлений	логического мышления и памяти		
	48	Русская культура эпохи Петра Великого	1	Давать характеристику научных знаний и достижений культуры	Называть основные достижения науки и культуры	Развитие памяти, внимания	11.03	
	49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование Российской империи. Эпоха Петра Великого»	1	Знать определения и даты, события по периоду.	Знать определения и даты, события по периоду.	Развивать умение планировать свою деятельность.	16.03	
Раздел IV. Россия в 1725-1762 гг	50	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	Определять причины дворцовых переворотов, давать характеристику политике правителей	Называть исторические личности эпохи	Развивать умение планировать свою деятельность. Развитие памяти, внимания	18.03	
	51	Завершение эпохи дворцовых переворотов	1	Определять причины дворцовых переворотов, давать характеристику политике правителей	Называть исторические личности эпохи	Развивать умение планировать свою деятельность. Развитие памяти, внимания	06.04	
	52	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	1	Называть и давать характеристику основным мероприятиям внутренней политики	Называть и основные мероприятия внутренней политики	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	08.04	
	53	Внешняя политика России в 1725-1762 гг	1	Называть и давать характеристику	Называть и основные мероприятия	Развитие абстрактно-логического	13.04	

				основным мероприятиям внешней политики	внешней политики	мышления и памяти		
Раздел V. Россия в 1762-1801 гг	54	Внутренняя политика Екатерины II	1	Называть и давать характеристику основным мероприятиям внутренней политики	Называть и основные мероприятия внутренней политики	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	15.04	
	55	Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва	1	Называть причины, ход и итоги войны. Выявлять значение войны для дальнейшего развития России	Называть причины, ход и итоги войны.	Развитие памяти, внимания	20.04	
	56	Экономическое развитие России во второй половине 18 в.	1	Называть и давать характеристику основным мероприятиям экономической политики	Называть и основные мероприятия экономической политики	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	22.04	
	57	Борьба России за выход к Чёрному морю.	1	Называть и давать характеристику основным мероприятиям внешней политики	Называть и основные мероприятия внешней политики	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	27.04	
	58	Русское военное искусство	1	Называть и давать характеристику основным мероприятиям внешней политики	Называть и основные мероприятия внешней политики	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	29.04	
	59	Внешняя политика	1	Называть и давать	Называть и основные	Развитие абстрактно-	04.05	

		России во второй половине 18 в. Разделы Речи Посполитой		характеристику основным мероприятиям внешней политики	мероприятия внешней политики	логического мышления и памяти		
60		Россия при Павле I	1	Давать характеристику политике Павла I	Называть основные черты политики Павла I	Развитие абстрактно-логического мышления и памяти	06.05	
61		Наука и образование	1	Давать характеристику научных знаний	Называть основные достижения науки	Развитие памяти, внимания	11.05	
62		Культура первой половины 18 в.	1	Давать характеристику достижений культуры	Называть основные достижения культуры	Развитие памяти, внимания	13.05	
63		Быт и обычаи	1	Давать характеристику изменениям в быту	Называть основные изменения в быту	Развитие памяти, внимания	18.05	
64		Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в 18 в: послепетровская эпоха»	1	Знать определения и даты, события по периоду.	Знать определения и даты, события по периоду.	Развивать умение планировать свою деятельность.	20.05	
65		Итоговое повторение и обобщение «Россия на пороге 19 в»	1	Знать определения и даты, события по периоду.	Знать определения и даты, события по периоду.	Развивать умение планировать свою деятельность.	25.05	
	66-68	Резерв	3				27.05	

