

Приложение к ООП ООО  
МКОУ «ООШ№4»  
Приказ № 66 от «31» августа 2023г

**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по Технологии ФГОС ООО для обучающихся 5 класса**  
**(с легкой умственной отсталостью)**

Учитель: Верегина о.Е.

г.Киров 2023г

**Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная рабочая программа по технологии составлена на основе авторской программы члена - корреспондента РАО, доктора педагогических наук В.Д. Симоненко в соответствии с федеральным базисным учебным планом и с учетом примерной программы основного общего образования по технологии «Обслуживающий труд» для обучающихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VII вида.

Программа содержит общую характеристику учебного предмета «технология», предметные, метапредметные и личностные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

#### **Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:**

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта (с изменениями от 18 июля, 10 ноября 2009 года, 8 ноября 2010 года)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Пункт 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Пункт 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов (разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993 г.).

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных

операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по предмету «Технология».

### **Цели и задачи предмета**

**Цель** обучения – *формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.*

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

- формировать представления о технологической культуре производства;
- развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитывать гражданские и патриотические качества личности;
- формировать профессиональное самоопределение школьников с ЗПР в условиях рынка труда.

**Базовыми для направления программы «Технология Обслуживающий труд» являются разделы:**

1. Культура дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов.
2. Художественная обработка материалов.
3. Информационные технологии.
4. Домашняя экономика и основы предпринимательства.
5. Проектная деятельность.

Содержание данных разделов позволяет ознакомить учащихся с наиболее распространенными конструктивными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки, развить способности, позволяющие использовать полученные знания и умения при решении конкретных задач.

Основное направление технологии «Технология ведения дома». Выбор направления обучения проводился не по гендерному признаку, а исходил из интересов и склонностей обучающихся.

Содержание разделов предмета предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства.

Содержание обучения технологии «Обслуживающий труд», по сравнению с традиционным, пересмотрено так, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для школьников уровне.

В связи с этим в программу внесены изменения:

## **5 класс**

Добавлены 6 часов на изучение технологии. В раздел «Элементы материаловедения» вошла тема «Влажно-тепловые работы и терминология», применяющаяся при выполнении утюжильных работ. Увеличена на 2 часа практическая работа на швейной машине, и добавлено 4 часа на проектирование и изготовление рабочей одежды (фартука), (из них: 2 часа на конструирование и моделирование фартука и 2 часа на его раскрой). Раздел «Рукоделие» полностью посвящён азам вышивки, исключена лоскутная пластика. Заменена тема «Интерьер кухни, столовой» на «Проведение генеральной уборки кабинета, приборов и принадлежностей для приготовления пищи», считаю важным умение пользоваться моющими и чистящими средствами и знание правил личной безопасности при пользовании ими. Переставлены местами разделы «Рукоделие» с «Элементами материаловедения». «Ручные работы» - с «Элементами машиноведения».

Программа школьного курса «Технология» предусматривает выполнение проекта – творческого задания интеллектуально-практического характера. Выполняя проекты, учащиеся развивают навыки мышления, учатся искать информацию, анализировать, экспериментировать, принимать решения, работать самостоятельно и в группах. Они занимаются моделированием, приобретают навыки изготовления изделий, углубляют знания по использованию материалов, знакомятся с производственными процессами и новыми профессиями. Благодаря этому методу развиваются творческие, активные личности, способные учиться самостоятельно.

Выполнение проектов в 5 классе входит в подраздел «Проектирование и изготовление одежды».

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Обучающиеся ознакомятся:**

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономии сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью. Рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве;

#### **Обучающиеся овладеют:**

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, навыками творческой деятельности;
- умение выбирать инструменты, приспособления и оборудования для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, культурой труда.
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы, при этом предполагается что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

При изучении технологии обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и
- профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- развитие эстетической, творческой деятельности.

#### **Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка для себя новых задач в учёбе: самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
- подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или в письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда.

#### **Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требования технологии;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
- овладение методами эстетического оформления изделий;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

### Примерное тематическое планирование

**5 класс. 6 часов в неделю. 204 часа в год. Девочки.**

№	Наименование разделов, тем	Формы и виды контроля	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся
1	<b>Инструктаж по о.т. Кулинария.</b> Общие сведения о питании. Виды бутербродов. Приготовление бутербродов.	Беседа	8	«Открытие» нового знания	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место.
2	Практическая работа. «Приготовление холодных бутербродов» Практическая работа. «Приготовление горячих бутербродов»	Выполнение заданий по карточкам	8	Уроки рефлексии	Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.
3	Сервировка стола к завтраку. Воскресный завтрак для все семьи Практическая работа. «Приготовление горячих напитков»	Составление отчета-презентации	6	Уроки рефлексии	Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии.
4	Мучные изделия. Практическая работа «Булочки с корицей», «Слоеные язычки» Творческий отчет по теме «Воскресный завтрак»	Устный опрос по теме	8	Урок обобщения и систематизации знаний	Определять вкусовые качества выпеченной продукции. Организовывать рабочее место.
5	Творческий отчет по теме «Кулинария».	Составление отчета-презентации	6	Уроки рефлексии	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место.
6	<b>Создание изделий из поделочных текстильных материалов.</b> Классификация текстильных волокон, способы получения и свойства натуральных волокон. Определение лицевой и изнаночной, долевой и уточной нити в ткани.	Беседа, работа по карточкам	6	Урок обобщения и систематизации знаний	Овладение навыками определения вида ткани
7	«Определение направления нити основы и утка, свойства тканей растительного происхождения»	Лабораторная работа	6	Урок обобщения и систематизации знаний	Определять направление основной нити в ткани

				кой направ леннос ти	
8	Терминология ручных работ, ВТО, машинных работ. Инструменты и приспособления для ручных работ. Виды машинных швов.		6	«Открытие» нового знания	Изготавливать образцы машинных работ. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов.
9	<b>Швейная машина.</b> История создания. Детали швейной машины. Заправка верхней и нижней нити.	Рассказ, заполнение карточек с заданиями	6	«Открытие» нового знания	Находить и представлять информацию об истории швейных машин. Овладевать безопасными приемами труда при заправке верхней и нижней нити
10	«Выполнение машинной строчки на бумаге» Практическая работа «Заправка верхней и нижней нити».	Практическая работа	6	Уроки рефлексии	Овладевать безопасными приемами труда. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия
11	<b>Технология изготовления швейных изделий.</b> Снятие мерок, построение чертежа фартука на типовую фигуру. Построение чертежа фартука на свой размер в М1:4.	Практическая работа	8	Урок развивающего контроля	Учатся снимать мерки, строить чертеж
12	Построение чертежа фартука на свой размер в натуральную величину. Раскладка выкройки на ткань, раскрой изделия.	Практическая работа	6	Урок-практикум	Учатся строить чертеж, раскладывать выкройку на ткань, работать с булавками и ножницами для раскроя
13	Творческая работа «Новогодняя ёлочка»	Практическая работа	6	Урок-практикум	Практическая работа
14	Творческая работа. Вырезание из бумаги. Балерины, снежинки.	Практическая работа	6	Урок-практикум	Практическая работа
15	Творческая работа. Складывание из бумаги. Елка из газет.	Практическая работа	8	Урок-практикум	Практическая работа, выставка творческих работ
16	<b>Инструктаж по о.т.</b> Моделирование фартука с нагрудником. Обработка деталей кроя фартука. Нижний и боковые срезы.	Практическая работа	6	Урок-практикум	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану., Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды.
17	Обработка деталей кроя фартука. Карманы. Соединение карманов с изделием	Практическая работа	8	Урок-практикум	Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя:
18	Обработка деталей кроя фартука. Бретели.	Практическая работа	6	Урок-практикум	Учатся обрабатывать детали кроя

	Обработка деталей кроя фартука. Пояс.	работа		кум	
19	Окончательная отделка изделия. ВТО изделия	Практическая работа	6	Урок-практикум	Анализ ошибок.
20	<b>Работа с нитками и тканью.</b> Вышивка тамбурным стежком. Мамина буква.	Творческая работа	8	«Открытия» нового знания, умения	Практическая работа Выставка работ
21	Работа с нитками и тканью. Вышивка тамбурным стежком.	Творческая работа	8	Уроки рефлексии	Практическая работа Выставка работ
22	<b>Работа с бумагой.</b> Айрис-фолдинг. Основные приемы, инструменты и приспособления. Круг.	Творческая работа	6	«Открытия» нового знания, умения	Практическая работа Выставка работ
23	Айрис-фолдинг. Сувенирная корзина.	Творческая работа	8	Уроки рефлексии	Практическая работа Выставка работ
24	Айрис-фолдинг. Пасхальный зайчонок.	Творческая работа	8	Уроки рефлексии	Практическая работа Выставка работ
25	Айрис-фолдинг. Ваза с цветами	Творческая работа	6	Уроки рефлексии	Практическая работа Выставка работ
26	Айрис-фолдинг. Звезда победителя	Творческая работа	8	Уроки рефлексии	Практическая работа Выставка работ
27	Айрис-фолдинг Парусник	Творческая работа	8	Уроки рефлексии	Практическая работа Выставка работ
28	Плетение из бумаги. Сердечки, листочки	Творческая работа	6	Уроки рефлексии	Практическая работа Выставка работ
29	Квиллинг. Ромашки из бумаги	Творческая работа	6	«Открытия» нового знания, умения	Практическая работа, защита проекта
30	Оформление творческой работы в технике квиллинг.	Творческая работа	6	Уроки рефлексии	Выставка работ, защита проекта

### Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Уроки проводятся в кабинетах «Швейное дело» и «Кулинария». Кабинеты оснащены основным набором мебели, предметами и средствами домашнего обихода, бытовой техникой.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта.

Разделение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при организации уроков разных типов сохраняется деятельностный метод обучения и обеспечивается соответствующая система дидактических принципов.

### **Технические средства обучения**

1. Ноутбук
2. Экран проекционный

### **Учебно-практическое оборудование**

1. Доска аудиторная
2. Шкафы для хранения таблиц, пособий, учебников
3. Бытовая техника
4. Швейное оборудование

### **Учебно-методический комплект:**

1. *Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В. Д. Симоненко, В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.*
2. *Технология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В.Н. Правдюк, В. Д. Симоненко; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.*
3. *Технология. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В.Н. Правдюк; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013*
4. *Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Б. А. Гончаров [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.*
5. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 5 класс» под ред. В.Д. Симоненко», составитель Н.Б. Голондарева, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008 год.
6. *Технология: Обслуживающий труд. 8 кл.:учебник/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая и др. – 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018.- 253, (3) с. : ил. – (Российский учебник).*
7. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 6 класс»под ред. В.Д. Симоненко», составитель О.И. Мокридина, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград,

2008год.

8. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 7 класс» под ред. В.Д. Симоненко», составитель И.В. Червякова, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008год.

9. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 8 класс» под ред. В.Д. Симоненко», составитель Н.Б. Голондарева, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008 год

### **Список использованной литературы и интернет ресурсов**

1. Ермакова В.И. Основы кулинарии 8-9 класс - М: «Просвещение», 1993г.
2. Симоненко В.Д., Голондарева Н.Б. Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 5-9 классы» - Волгоград: Учитель-АСТ», 2008 г.
3. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»/О.А. Кожина.
4. Приказ Минобрания России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования". URL: <http://www.consultant.ru> (18.08.2014 г.)
5. <https://infourok.ru/adaptirovannaya-rabochaya-programma-po-tehnologii-klass-ovz-1927293.html>
6. [http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2015/06/ARP\\_TEH\\_5-9-kl..pdf](http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2015/06/ARP_TEH_5-9-kl..pdf)
7. <https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/prochee/adaptirovannaia-rabochaia-proghramma-uchiebnogho-priedmieta-tiekhnologhiia-5-8-klass-fkgos>
8. <https://rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-obslyuzhivayuschiy-trud-5-8-klassy-metodicheskie/>