

**Программа элективного курса по биологии для учащихся 8-го класса
«В мире биологии»**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения факультативного курса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению;
- целостного мировоззрения;

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
 - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Предметным** результатом изучения курса является сформированность следующих умений:
- понимать смысл биологических терминов;
 - знать причины, сохраняющие и разрушающие здоровье, мотивы здорового образа жизни, отрицательное влияние вредных привычек, “болезней поведения” на организм подростка, пути формирования здорового образа жизни;
 - изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
 - распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;
 - объяснять: зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины заболеваний и снижение иммунитета у человека, влияние вредных привычек на здоровье человека;
 - проводить самостоятельный поиск биологической информации: в биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки; оказания первой медицинской помощи при ожогах, травмах, кровотечениях, остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.

СОЖЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел I. Введение. (1 ч.)

“Здоровье как одна из главных ценностей человека и пути его формирования”. Пути формирования здорового образа жизни. Здоровье человека. Факторы здоровья. Окружающая среда как важнейший фактор здоровья. Глобальная проблема сохранения здоровья. Ответственность каждого человека за свое здоровье и здоровье окружающих.

Раздел II. Гигиена и здоровье. (13 ч.)

Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье. Роль физического воспитания в укреплении здоровья. Питание и здоровье. Роль закаливания в укреплении здоровья. Гигиенические основы учебного труда и рекомендации к выполнению домашних заданий. Гигиена зрения. Гигиена слуха. Личная гигиена подростка. Понятие о стрессе, причины, влияние на организм подростка, пути снятия стресса, “экзаменационный стресс”. Инфекционные заболевания и их предупреждение. Практическая работа № 1. Оценка подготовленности организма к занятиям физической культурой. Практическая работа № 2. Оценка гибкости тела. Практическая работа № 3. Составление дневного рациона. Практическая работа № 4. Оценка качества продуктов питания. Практическая работа № 5. Влияние холода на частоту дыхательных движений. Практическая работа № 6. Влияние условий труда на работоспособность. Работа над проектами, буклетами, презентациями.

Раздел III. Вредные привычки, их профилактика. (3ч.)

Алкоголизм. Вред алкоголя, причины, приводящие к алкоголизму, профилактика и борьба с алкоголизмом. Алкоголизм подростка, особенности течения, последствия. Детский и подростковый алкоголизм.

Курение. Состав компонентов табачного дыма, влияние курения на системы органов подростка. Психологическое и физиологическое влияние табакокурения на детский организм, организм подростка, новорождённого, девушки, последствия.

Понятие о наркомании, её виды, наркотические вещества и их отрицательное влияние на физическое и умственное развитие подростков. Наркотическая зависимость. Пути решения проблем. Понятие о токсикомании, токсические вещества, их отрицательное влияние на организм подростка. Причины и последствия детской токсикомании. Встреча с врачом – наркологом.

Практическая работа № 7 Работа со статистическими данными.

Практическая работа № 8 Влияние никотина на ферменты слюны.

Практическая работа № 9 Работа со статистическими данными.

Работа над проектами, буклетами, презентациями.

Раздел IV. Оценка состояния здоровья учащихся. (7ч.)

Оценка состояния физического здоровья. Оценка состояния опорно-двигательного аппарата. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы. Оценка состояния дыхательного аппарата. Оценка состояния пищеварительной системы. Оценка состояния кожи. Оценка состояния центральной нервной системы.

Практическая работа № 10. Оценка состояния физического здоровья.

Практическая работа № 11. Оценка состояния опорно-двигательного аппарата.

Практическая работа № 12. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы.

Практическая работа № 13. Оценка состояния дыхательной системы.

Практическая работа № 14. Определение типов кожи на разных участках лица.

Практическая работа № 15. Определение типа темперамента.

Практическая работа № 16. Определение хронологического типа.

Раздел V. Первая медицинская помощь(8ч.)

Значение первой медицинской помощи. Ранения. Оказание первой медицинской помощи при них. Кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при них. Переломы. Оказание первой медицинской помощи при них. Реанимация. Травматический шок и противошоковые мероприятия. Ожоги и обморожения.

Практическая работа № 17. Правила наложения повязок.

Практическая работа № 18. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.

Практическая работа № 19. Оказание первой медицинской помощи при переломах.

Практическая работа № 20. Оказание первой медицинской помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.

Итоговое тестирование

Экскурсия в медицинское учреждение.

Раздел VI. Обобщение: “За здоровый образ жизни”. (2 ч)

Научно-практическая конференция, защита исследовательских работ, проектов. Подведение итогов исследовательских работ школьников, представление результатов своей деятельности: защита презентаций, проектов, буклетов.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В т.ч. практ. раб.	В т.ч. контр. раб.
1	Введение	1	-	-
2	Гигиена и здоровье	13	6	-
3	Вредные привычки и их профилактика	3	3	-
4	Оценка состояния здоровья учащихся	7	7	-
5	Первая медицинская помощь	8	4	1
6	Обобщение: “За здоровый образ жизни”	2	-	-
Всего:		34	20	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 час в неделю, 34 часа)

№ п/п	Тема	кол-во часов	дата занятия
Введение. (1 ч)			
1	Здоровье как одна из главных ценностей человека и пути его формирования .	1	
Гигиена и здоровье. (13ч)1			
2	Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье.	1	
3	Роль физического воспитания в укреплении здоровья. Пр. раб. № 1. Оценка подготовленности организма к занятиям физической культурой. Пр. раб. № 2. Оценка гибкости тела.	1	
4	Питание и здоровье. Пр. раб. № 3. Составление дневного рациона.	1	
5	Питание и здоровье. Пр. раб. № 4. Оценка качества продуктов питания.	1	
6	Роль закаливания в укреплении здоровья. Пр. раб. № 5. Влияние холода на частоту дыхательных движений.	1	
7	Гигиенические основы учебного труда и рекомендации к выполнению домашних заданий. Пр. раб. № 6. Влияние условий труда на работоспособность.	1	

8	Гигиена зрения.	1	
9	Гигиена слуха.	1	
10	Личная гигиена подростка.	1	
11	Понятие о стрессе, причины, влияние на организм подростка, пути снятия стресса, “экзаменационный стресс”.	1	
12	Инфекционные заболевания возбудители, группы, причины и их предупреждение. Дезинфекция.	1	
12	Пищевые инфекции: дизентерия, сальмонеллез, холера и другие.	1	
14	Инфекции, предающиеся половым путем. СПИД.	1	
Вредные привычки, их профилактика. (3 ч.)			
15	Вред алкоголя, причины, приводящие к алкоголизму, профилактика и борьба с алкоголизмом. Пр. раб. № 7. Работа со статистическими данными.	1	
16	Состав компонентов табачного дыма, влияние курения на системы органов подростка. Пр. раб. № 8. Влияние никотина на ферменты слюны.	1	
17	Понятие о наркомании и токсикомании и их отрицательное влияние на физическое и умственное развитие подростков. Пр. раб. № 9. Работа со статистическими данными.	1	
Оценка состояния здоровья учащихся (7 ч.)			
18	Оценка состояния физического здоровья. Пр. раб. № 10. Оценка состояния физического здоровья.	1	
19	Оценка состояния опорно- двигательного аппарата. Пр. раб. № 11. Оценка состояния опорно-двигательного аппарата.	1	
20	Оценка состояния сердечно сосудистой системы. Пр. раб. № 12. Оценка состояния сердечно- сосудистой системы.	1	
21	Оценка состояния дыхательного аппарата. Пр. раб. № 13. Оценка состояния дыхательной системы.	1	
22	Оценка состояния пищеварительной системы. Помощь при отравлениях.	1	
23	Оценка состояния кожи. Пр. раб. № 14. Определение типов кожи на разных участках лица.	1	
24	Оценка состояния центральной нервной системы. Пр. раб. № 15.Определение типа темперамента. Пр. раб. № 16.Определение хронологического типа.	1	
Первая медицинская помощь. (8 ч.)			
25	Значение первой медицинской помощи.	1	
26	Ранения. Оказание первой медицинской помощи при них. Пр. раб. № 17.Правила наложения повязок.	1	
27	Кровотечения. Оказание первой медицинской помощи при них. Пр. раб. № 18. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.	1	
28	Переломы. Оказание первой медицинской помощи при них. Пр. раб. № 19. Оказание первой медицинской помощи при	1	

	переломах.1		
29	Реанимация. Травматический шок и противошоковые мероприятия. Пр. раб. № 20. Оказание первой медицинской помощи при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.	1	
30	Ожоги и обморожения.	1	
31	<i>Итоговое тестирование</i> по теме «Первая медицинская помощь»	1	
32	Экскурсия в медицинское учреждение.	1	
Обобщение. (2ч.)			
33- 34	Подведение итогов исследовательских работ школьников, представление результатов своей деятельности: защита презентаций, проектов, буклетов.	2	