

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета).

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
9. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

10. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
10. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
11. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

12. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
2. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
3. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
4. социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

1. формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
2. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
3. перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование

содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

4. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

2. ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

3. перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

1. знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

2. формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

3. развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

1. умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

2. готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

3. начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);
- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);
- многозначные слова (*careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);
- фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);
- речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation)*); прилагательных (*-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless)*);

- словосложение ($N + N - work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N - no + thing = nothing, any + body = anybody;$
Prep +
 $N - in + door = indoor, out + door = outdoor$);
- конверсия ($a dress - to dress, a place - to place, rain - to rain$).

Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа ($goose - geese, woman - women, etc.$);
- притяжательный падеж имён существительных ($the baker's$).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных ($as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting$).

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

- указательные местоимения ($this/that, these/those$);
- неопределённые местоимения ($some/any/no/every$) и их производные;
- количественные местоимения ($a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many$);

- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;

- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain.*

(*Conditional I*).

ПЛАНИРОВАНИЕ УМК “ENGLISH-6”

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ	проекты
1.	What do you look like? На кого ты похож?	13	1	
2.	What are you look like? Какой ты?	14	1	2
3.	Home, sweet home Дом, милый дом	10	1	
4.	Do you like shopping? Тебе нравится ходить по магазинам?	13	1	
5.	Do you care about your health ? Ты заботишься о своем здоровье?	14	2	
6.	Whatever the weather... Какая бы погода ни была...	13	2	
7.	What are you going to be? Кем ты хочешь быть?	15	2	
8.	Повторение изученного в 6 классе	10 (Резерв 3)		
ИТОГО		102	10	

иностраннѣй язык	английский язык 6 класс	
Раздел	Тема урока	Колво часов
1. Как ты выглядишь?	Как ты выглядишь?	1
	На кого ты похож?	1
	Какова твоя любимая одежда?	1
	Урок чтения. Приглашение.	1
	Ты заботишься о том, как выглядишь?	1
	Сделай одолжение.	1
	Урок обобщения	1
	Хорошо выглядишь.	1
	Проверяем себя	1
	Обобщение по теме "На кого ты похож"	1
	Повторение по теме "Внешность"	1
	Проектная деятельность. "Хорошо выглядишь"	1
	Защита проектов.	1
2. Какой ты?	Что звезды говорят?	1
	Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком или девочкой?	1
	Веселимся вместе	2
	Кто лучший кандидат в классные президенты?	1
	Я жду твоего ответа	1
	Урок обобщения по теме "Какой ты?"	1
	Контрольная работа по теме "Какой ты?"	1
	Люди и вещи, которые я люблю	1
	Извините - ничего	1
	Обобщение и повторение по теме "На кого ты похож?"	1
	Обобщение и повторение по теме "Какой ты?"	2
	Введение страноведческого материала	1

3. Дом, любимый дом	Тебе нравится твой дом?	1
	Тебе нравится твой старый дом?	1
	Ты помогаешь по дому?	1
	Ты уже сделал это?	1
	Ты желаешь жить в необычном доме?	1
	Дом Миссис Ханни	1
	Я подам тебе руку	1
	Урок обобщения по теме "Дом, любимый дом"	1
	Меняется время	1
	Контрольная работа по теме "Дом, любимый дом"	1
4. Магазин. Покупки	Куда люди идут покупать вещи?	1
	Что в меню?	1
	У тебя есть немного лука?	1
	Мы ходили по магазинам целый день.	1

	Что ты делал в 10 часов вечера?	1
	Я присматриваю сувенир	1
	Обобщение изученного по теме "Магазин. Покупки."	1
	Это мой любимый магазин	1
	мне нравится ходить по магазинам. А тебе?	1
	Закрепление по теме "Тебе нравится ходить по магазинам?"	1
	Контрольная работа по теме «Магазин, покупки»	1
	Обобщение и повторение по теме "Магазин, Покупки."	2
5. Ты заботаешься о своём здоровье?	У тебя когда-либо была головная боль?	1
	Ты здоровый ребенок?	2
	Что ты сделал сегодня, чтобы остаться здоровым?	1
	Какова твоя медицинская история?	2
	Яблоко в день и доктор не нужен	1
	Кот по имени Том	1
	Как ты?	1
	Урок обобщения по теме "Ты заботаешься о своем здоровье?"	1
	Игра "Тебе следует сходить к доктору"	1
	Проверяем себя по теме "Ты заботаешься о своем здоровье?"	2
	Работа над ошибками	1
6. Какая бы погода ни была...	Какая погода тебе нравится?	1
	Если погода прекрасная?	1
	Трудные дни	1
	Какая погода собирается быть?	1
	Лето или зима?	1
	Куда ты поедешь?	1

	Урок обобщения "Какая бы погода не была..."	1
	Активный сезон	1
	Обобщение и систематизация знаний по теме "Какая бы погода не была..."	1
	Контрольная работа по теме "Какая бы погода не была..."	2
	повторение по теме какая бы погода не была	1
	КОНТРОЛЬ ЧТЕНИЯ	1
7. Кем ты хочешь быть?	Какая у них работа?	2
	Людам нравится, что они делают	2
	Что было до ?	1
	Что она делает на работе?	2
	Моя работа в школе	1
	Что ты делаешь, чтобы быть...?	1
	Урок чтения. Приглашение.	1
	Давай играть в города	2
	Проверяем себя по теме "Кем ты хочешь быть?"	2
	Работа над ошибками	1
8. Повторение	На кого ты похож?	1
	Дом, любимый дом	1
	Тебе нравится ходить по магазинам?	1
	Ты заботишься о своем здоровье?	1
	Какая бы погода не была?	1
	Кем ты хочешь быть?	1
	итоговое повторение за год	1
	Резерв	3

Методы и формы контроля:

входной контроль проводится в начале учебного года и позволяет определить качество остаточных знаний. Объектом контроля в этом случае будут языковые умения и навыки, умения чтения и аудирования;

текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения;

итоговая контрольная работа, цель которой является контроль уровня овладения учащимися коммуникативными умениями в говорении, чтении, письме и аудировании за прошедший год обучения;

Формы промежуточной аттестации:

контрольные работы по темам, основными объектами которых являются четыре вида речевой деятельности.

тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебник: «Английский язык» (6 класс) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, И.П. Костиной, О.В. Дувановой, Е.В. Кузнецовой (издательство «Просвещение»)

2. Пособие для обучающегося: «Рабочая тетрадь» к учебнику «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа: Москва, «Просвещение»

3. Пособие для обучающегося: «Книга для чтения» к учебнику «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа: Москва, «Просвещение»

4. Пособие для педагога: «Книга для учителя» к учебнику «Английский язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа

Электронные образовательные ресурсы: 1. В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова, О. В. Дуванова, С. А. Пастухова «Английский язык. Контрольные задания.»

2. Аудиокурс. 6 класс