

Пояснительная записка

Рабочая программа «История Отечества» в 8 классе разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2017 г. и учебников для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «История Отечества» 8 класс, «История Отечества» 9 класс. И. М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение, 2019.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель изучения: формирование у обучающихся отчётливых образов наиболее ярких событий и выдающихся деятелей, олицетворяющих период истории России с древнейших времён до наших дней.

Задачи:

- Формировать представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
- Развивать историческое мышление, формировать комплекс систематизированных знаний об истории Отечества.
- Воспитывать у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому прошлому своего и других народов, интерес к предмету «История».

Сроки реализации программы: 2023-2024 уч. год

Настоящая программа рассчитана на 68 часов (34 недели x 2 ч/нед.), фактически составлена на 68 часов в 8 классе.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

При изучении предмета «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта осуществляется сосредоточение на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Курс «История Отечества» охватывает период истории России: 7 класс — Древняя Русь - Россия в VI-VII веках (7 класс отсутствует в данном учебном году); 8 класс — Российская империя XVII - начала XX в.;

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое

понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Методы и формы обучения:

- комбинированный урок,
- урок изучения нового материала,
- повторительно-обобщающий урок,
- урок-тестирование,
- интегрированный урок.

В ходе урока применяются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, презентации. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий, включаются в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Особое внимание необходимо уделять умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение разнообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии.

В процессе преподавания истории используются педагогические технологии:

технология развития критического мышления предусматривает «проблемный» характер обучения: учащиеся должны иметь возможность самостоятельно «открывать» знание и четко понимать, для чего это знание им нужно, как им можно воспользоваться для решения разнообразных жизненных проблем.

Технология развития критического мышления является интерактивной, поэтому ее применение обеспечивает взаимодействие субъектов образовательного процесса в различных режимах: учитель-ученик, ученик-учебник, ученик-ученик, ученик-группа, группа-группа, ученик-класс. *ИКТ* способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия: максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся; широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий; раскрытия творческого потенциала обучающихся; освоению учащимися современных информационных технологий. Применение ИКТ расширяет сектор самостоятельной учебной работы, а использование индивидуальной и групповой форм учебной деятельности позволяет достичь высоких результатов.

Технология интегрированного обучения подразумевает проведение бинарных уроков или уроков с широким использованием межпредметных связей. Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Здоровьесберегающие технологии. Здоровье ученика формируется из нескольких

составляющих, таких как психическое, интеллектуальное, социальное и физическое здоровье. Главная задача педагога не только сохранить, но и укрепить его. Эта цель достигается через ряд обязательных действий: строгая дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок), построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности, четкая организация учебного труда, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, приведение в согласие притязания ученика и его возможностей, при изучении нового материала основные понятия записываются на доске, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в парах, в группах, поощрения любого варианта ответа, права на ошибку, использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами и основными правилами составления конспектов (подчеркивание, выделение, классификация, маркировка и т.п.), постоянное проговаривание основных понятий и их определений, восполнение физической активности через динамические движения во время эмоциональных пауз, работе в группах, парах, передвижения учителя по классу во время объяснения нового материала, эмоционально – двигательный настрой на письменную работу.

Структурным принципом построения программы является линейно – концентрический принцип, который дает возможность широко использовать изучение исторического материала, основываясь на знаниях и умениях, которые учащиеся приобрели на других предметах: на уроках чтения (умения работать с печатным текстом), русского языка (обогащение словаря), математики (изучение единиц измерения времени), географии (работа с картой), ИЗО и музыки (знакомство с искусством) и т. п.

Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность учащихся, формирование гражданских качеств будет способствовать подготовке к самостоятельной жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Используемые виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Освоение обучающимися предмета история Отечества предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- развитые этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной

отзывчивости; понимания и сопереживания чувствам других людей;

- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитые навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты делятся на *минимальный и достаточный уровни*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В каждом классе есть обучающиеся, которым в связи с психофизическими особенностями и фрагментарным усвоением программного материала рекомендовано понизить уровень учебных требований до минимального.

Класс	Минимальный уровень	Достаточный уровень
-------	---------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> ➤ объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме; ➤ устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлений по вопросам учителя: -отмена крепостного права; -изменение деятельности судов; -доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.; ➤ читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.; ➤ объяснять смысл прочитанного и др.; ➤ описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Ге и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ устанавливать причины: <ul style="list-style-type: none"> - борьбы за престол между Софьей и Петром I; - возникновения волнений и бунта стрельцов; - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; - введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; - создания новой столицы России; - деятельности Петра I по просвещению народа; - создания «Наказа» Екатерины II; - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой; ➤ анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства; ➤ описывать: <ul style="list-style-type: none"> - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II; - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II; - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры; ➤ знать следующие хронологические сведения: <ul style="list-style-type: none"> - период правления Петра I (1682 – 1725); - основание Петербурга (1703); - период царствования Екатерины II (1762 – 1796); ➤ понимать значение отмены в России крепостного права; ➤ уметь ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - об основных положительных явлениях периода правления Александра II: - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе; - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»; - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы; - об обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России; - об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России; - о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии; - об укреплении армии и флота;
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ знать имена (3—5) представителей науки, культуры; ➤ объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности её развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.: <ul style="list-style-type: none"> - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железорудной и др.; - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам; - война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке; - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств; - усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.; - Первая мировая война; - Великая Российская революция: февраль; ➤ связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.; ➤ знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).
9	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение словарных слов и ключевых понятий; - историю возникновения государства, его структуру и функцию; - важные исторические факты и события из истории нашей страны; - названия крупных городов России; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ объяснять значение слов и основных исторических понятий по каждой теме; ➤ по вопросам учителя устанавливать причинно- 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее яркие события XX – XXI века, исторических персонажей; - имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных связей). <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ объяснять причины: <ul style="list-style-type: none"> - начала революции; - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть; - начала гражданской войны и интервенции; - введения нэпа; ➤ объяснять: <ul style="list-style-type: none"> - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941-1945); - причины неудач Красной армии в начальный период войны; - меры советского правительства против военной

<p>следственные связи в важных общественных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ называть фамилии политических деятелей XX – начала XXI века; ➤ называть фамилии выдающихся деятелей науки и культуры XX – начала XXI века; ➤ читать короткие отрывки из произведений писателей XX в.; ➤ объяснять смысл прочитанного. 	<p>агрессии Германии;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений; ➤ показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск; ➤ причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.: ➤ по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества; ➤ знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.); ➤ ориентироваться в: <ul style="list-style-type: none"> - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.; - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека; - причинах холодной войны и гонки вооружений; - положении СССР на международной арене; ➤ объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва; ➤ объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к реструктурным процессам, их положительные и отрицательные результаты.
---	---

Критерии оценки

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массивная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60 % .

Отметки «2» или «1» не ставятся.

2. Содержание образования

8

8 КЛАСС. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Повторение.

Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.

Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкарки, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами.

Восстания запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I.

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

Правление Софьи.

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I.

Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая

русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно).

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой.

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.) (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно)

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л.

Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало» (обзорно, на примерах).

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I.

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России. Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века.

Царь-освободитель Александр II.

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец.

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император – Николай II.

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

**Учебно-тематический план
8 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов		Понятия, термины	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
			Теоретические	Практические		
1	Российское государство в конце XVII(17) – начале XVIII(18) века	17	17		Уезд, волости, стан, «пигмейной» породы, потеха, попеременно, деревянные ядра, гвардейские полки, немецкая слобода, манёвры, Переславское (Плещеево) озеро, тяжбы, невредимых, двоецарствие, Оружейная палата, зачинщик, ветхие, султан, эскадра, переполох, наёмные офицеры, мортира, Орден Святого апостола Андрея Первозванного, бастионы, казармы, «ни пяди земли», редуты, в блаженстве, клики, сенаторы, сенат, Эстляндия, Курляндия. Пресечь, порознь, вице – канцлер.	1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2.Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, связанной с временем Петра1; восхищение полководческим талантом Петра 1; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом. 3.Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому Отечества. 4.Гражданское воспитание: воспитание активной гражданской позиции. 5. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству русского народа. 6.Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни; воспитание уважения к тяжёлому труду простого человека. 7.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
2	Российская империя после Петра 1 (1725 – 1801)	14	14		Герцог, опорочить, имение, озноб, кандалы, кадетский корпус, пажеский корпус, царедворец, эрмитаж, истребить, Манифест, отречение, невежественный, узник, жалованье, наказ, позволяют, революционный,	1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2.Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, связанной со временем дворцовых переворотов; расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и

					таврида, янычары, визирь, бухта, паша, мещане, гильдии, конвой, мыслители, астрономия, пансион, «капиталисты» крестьяне.	педагогом. 3. Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому Отечества. 4. Гражданское воспитание: воспитание активной гражданской позиции. 5. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и культуре. 6. Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни; воспитание уважения к людям науки. 7. Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.
3	Контрольный срез за 1 полугодие.	1		1		1. Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
	Российская империя в первой половине XIX века.	20	20		Республика, взбудоражить, адвокат, полководческий орден, железная лоза, любезен, нерадение, обет, палочная дисциплина, розги, доколе, дивизия, флешь, резерв, партизаны, сокровища, карать, курьер, картель, декабристы, канцелярия, казнокрады, минная война, понтонный мост.	1. Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации. 2. Нравственное воспитание: воспитание интереса к учебной деятельности, связанной со временем первой половины XIX века; воспитание негативного отношения к казнокрадству. расширение собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом; 3. Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому Отечества, восхищение героизмом простых солдат русской армии на примере героической обороны Севастополя. 4. Гражданское воспитание: воспитание активной гражданской позиции, чувства гордости за свой народ и Отечество. 5. Интеллектуальное воспитание: активизация

						познавательной деятельности.
4	Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века)	11	11		Кадеты, воскрес, синие рубцы, рекруты, эмират, колония, обмундирование, террор, покушение, манеж, незыблемость, православные устои, стачка, штрафы, изоляция, крейсер, социал – демократы, провокатор, властные полномочия, агитация.	<p>1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.</p> <p>2.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; непримиримости к террору и террору;</p> <p>доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.</p> <p>3.Патриотическое воспитание: уважение к историческому прошлому.</p> <p>4.Гражданское воспитание: воспитание активной гражданской позиции.</p> <p>5.Интеллектуальное воспитание: активизация познавательной деятельности.</p>
5	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1		1		1.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
6	Контрольный срез за 2 полугодие	1		1		1.Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогом.
7	Повторение за год	1	1			<p>1.Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.</p> <p>2. Нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами.</p>
	Итого:	66	63	3		

3. Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Дата
	1-я четверть 17 часов			
	Глава1. Российское государство в конце 17 – начале 18 века.	17		
1	Наше Отечество – Россия в 17 веке. Российское общество в 17 веке.		1	02. 09.
2	Детство и юность Петра. Как обучали Петра I.		1	05. 09.
3	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.		1	09. 09.
4	Воцарение Петра I(1689-1725). Строительство флота. Азовские походы.		1	12. 09.
5	Великое посольство (1697-1698).		1	16. 09.
6	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.		1	19. 09.
7	Северная война (1700-1721). Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами.		1	23. 09.
8	Основание Петербурга.		1	26. 09.
9	Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны.		1	30.09.
10	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.		1	03. 10.
11	Изменения в управлении государством.		1	07. 10.
12	Табель о рангах. Указ о единонаследии.		1	10. 10.
13-14	Образование и культура при Петре I.		2	14. 10. 17. 10.
15	Личность Петра I. Семья Петра Великого.		1	21. 10.
16-17	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российское государство в конце 17 – начале 18 века».		2	24. 10. 28. 10.
	2-я четверть 15 часов			
	Глава 2. Российская империя после Петра I (1725 – 1801).	14		
18	Екатерина I и Петр II.		1	07. 11.
19	Внук Петра Великого. Конец правления Петра II.		1	11. 11.
20	Анна Иоанновна и Иван VI (1730 – 1741). Как правила Россией Анна Иоанновна.		1	14.11.
21	Наследники Анны Ивановны. Конец бироновщины.		1	18. 11.
22	Царствование Елизаветы Петровны. Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.		1	21. 11.

23	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.		1	25.11.
24	Воцарение Петра III.		1	28. 11.
25	Россия в эпоху Екатерины Великой. Начало царствования Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины II.		1	02.12.
26	Война России с Турцией (1768 – 1774).		1	05. 12.
27	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787 – 1791).		1	09. 12.
28	Как управляла Россией Екатерина II. Развитие образования при Екатерине II.		1	12. 12.
29	Восстание Пугачёва.		1	16. 12.
30	Конец правления Екатерины Великой.		1	19. 12.
31	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская империя после Петра I (1725 – 1801)».		1	23. 12.
32	Контрольный срез за 1 полугодие	1	1	26. 12.
3- я четверть 20 час				
	Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века	20		
33	Отношения России со странами Европы. Наполеон Бонапарт.		1	13. 01.
34	Великий князь Павел Петрович. Участие России в союзе европейских государств против Наполеона.		1	16. 01.
35	Великий полководец А. В. Суворов.		1	20.01.
36	Переход Суворова через Альпы.		1	23. 01.
37	Правление Павла I.		1	27. 01.
38	Император Александр I. Реформы Александра I.		1	30. 01.
39	Аракчеевщина.		1	03.02..
40	Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.		1	06. 02.
41	Битва за Смоленск.		1	10. 02.
42	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.		1	13. 02.
43	Наполеон в Москве.		1	17. 02.
44	Александр и Наполеон. Окончание войны.		1	20. 02.

45	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.		1	27.02.
46	Россия после войны с Наполеоном.		1	03.03.
47	Император Николай I (1825 – 1855).		1	06.03.
48	Восстание декабристов.		1	10.03.
49	Реформы Николая I.		1	13.03.
50	Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I.		1	17.03.
51	Крымская война. Оборона Севастополя.		1	20.03.
52	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская империя в первой половине XIX века».		1	24.03.
	4-я четверть 14 часов			
	Глава 4. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20 века).	11		
53	Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.		1	07.04.
54	Международные отношения при Александре II Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов.		1	10.04.
55	Революционные организации в России в конце XIX века.		1	14.04.
56	Царь Александр III Миротворец. Укрепление самодержавия Александром III.		1	17.04.
57	Отношение России с европейскими странами, конец правления Александра III.		1	21.04.
58	Последний Российский император – Николай II.		1	24.04.
59	Россия в начале царствования Николая II.		1	28.04.
60	Обострение международных отношений. Война с Японией.		1	05.05.
61	Революционные выступления 1905-1907 годов.		1	12.05.
62	Россия перед Первой мировой войной. Участие России в Первой мировой войне.		1	15.05.
63	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II		1	19.05.
64	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	1	22.05.
65	Контрольный срез за 2 полугодие.	1	1	26.05.
66	Повторение за год.	1	1	29.05.

4. Контрольно-измерительные материалы по курсу «История Отечества»

8 класс 1 полугодие

Фамилия, имя _____

1. Кем был Пётр 1

- Князь
- Боярин
- Император

2. Фамилия Петра 1 была:

- Соколов
- Михайлов
- Романов

3. В каком году началось строительство Санкт-Петербурга?

- 1701
- 1702
- 1703

4. Годы Северной войны

- 1700-1721
- 1701-1702
- 1709-1729

5. Полтавская битва русских со шведами произошла в:

- 1700 году
- 1703 году
- 1709 году

6. Кто руководил восстанием крестьян в 1773 – 1775 году

- Емельян Пугачёв
- Степан Разин
- Ермак Тимофеевич

7. Соедините стрелками

- | | |
|---------------------------------|-----------------|
| Великий полководец | Романов |
| Императрица | Суворов |
| Руководитель восстания крестьян | Екатерина 2 |
| Фамилия Петра 1 | Емельян Пугачёв |

8. Проходило ли восстание под предводительством Пугачёва в Оренбуржье

- проходило
- не проходило

**Контрольно-измерительные материалы по курсу «История Отечества»
8 класс 2 полугодие**

Фамилия, имя _____

1. Кто правил Россией в начале XIX века

- Пётр 1
- Александр 1
- Николай 1

1. Когда началась война России с Францией? 1820, 1812, 1818

2. Вставьте пропущенное слово (фамилию). «Пришёл _____, бить французов».

3. Как называют войну 1812 года?

- Гражданская
- Отечественная
- Мировая

5. Кто возглавлял французскую армию?

- Карл 12
- Наполеон
- Биргер

6. Кто победил в войне 1812 года

- русские
- французы

7. Назовите дату восстания декабристов

- 20 января 1825 года
- 14 декабря 1825 года
- 27 декабря 1827 года

8. Годы русско-японской войны

- 1903-1904
- 1904-1905
- 1905-1907

9. Какое событие описано? Когда оно было? _____

«Было воскресенье. Празднично одетые рабочие с семьями, с малыми детьми, с иконами в руках направились из разных районов с рабочих окраин к Зимнему дворцу. Где жил царь. Они шли к царю с надеждой, что он выслушает их нужды, заступится. Путь им преградили отряды солдат, которым была дана команда «стрелять!» Убивали безоружных».

10. Когда началась первая мировая война?

- 1910
- 1912
- 1914

Промежуточная аттестация.
Контрольно-измерительные материалы по курсу «История Отечества»
8 класс

Фамилия, имя _____

4. Год основания Санкт-Петербурга 1703, 1709, 1815
5. Кому посвятил А. С. Пушкин отрывок из поэмы «Медный всадник»?
То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник
Он всеобъемлющей душой на троне вечный был работник
6. Когда началась война России с Францией? 1820, 1812, 1818
7. Вставьте пропущенное слово (фамилию). «Пришёл _____, бить французов».
8. Как называют войну 1812 года?

Гражданская

Отечественная

Мировая

6. Великие люди 18 века. Соотнесите имена людей с их занятиями.

Екатерина 2

Великий император

Емельян Пугачёв

Руководитель крестьян крестьян

Пётр 1

Великая императрица

Романов

Великий полководец

Суворов

Фамилия Петра 1

7. Назовите дату восстания декабристов

20 января 1825 года

14 декабря 1825 года

28 декабря 1827 года

8. Годы первой русской революции

1900-1903

1905-1907

1907-1910

9. Помогите расшифровать текст. «Было воскресенье. Празднично одетые рабочие с семьями, с маленькими детьми, с иконами в руках направились к Зимнему дворцу. Где жил царь. Они шли к царю с надеждой, что он выслушает их нужды, заступится. Путь им преградили отряды солдат, которым была дана команда «стрелять». Убивали безоружных».

Какое событие описано? _____

Когда оно было? _____

10. Кто из исторических деятелей, изучаемых в 8 классе, вам особенно понравился?

П
О
В
Т
О
Р
Е
Н
И
Е

11. Составьте кроссворд по курсу «История Отечества» 8 класс с ключевым словом

П
О
В
Т
О
Р
Е
Н
И
Е

Электронные ресурсы:

Название	адрес
1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва	http://edu-open.ru/
2. Электронная библиотека студента	http://www.twirpx.com/
3. Открытый портал образования	http://window.edu.ru/
4. Равные возможности образования	http://www.znaem-mozhem.ru/
5. Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября».	his.1september.ru
6. Электронная библиотека	biblioteka.ru.
7. Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы.	hi-electres.ru.
8. Сайт учителя истории и обществознания Марахтановой Натальи Геннадьевны.	http://dzuma74wix.com/Kliomania
9. Сайт «Детские электронные презентации и клипы»	viki.rdf.ru
10. Школьный портал	proskolu.ru
11. Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
12. Интернет –проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru