

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по географии
для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)
8 - А класс**

Рабочая программа «География для 8 класса» составлена на основе программы «География» Т.М. Лифановой из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 2006 года под редакцией И.М. Бгажноковой.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования, поэтому в рабочую программу не внесено изменений.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета География составлена для обучающегося 8 класса с ограниченными возможностями здоровья с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Она соответствует требованию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа определяет цели и задачи изучения предмета. Содержание программы обеспечивает возможность изучать предметы на уровне основного общего образования с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – комплекса нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, органического поражения центральной нервной системы.

Цель учебного предмета.

Формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные: Дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии и сложности протекающих в ней процессов. Показать особенности взаимодействия человека и природы. Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные: Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.

Развивающие: Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Адаптированная рабочая составлена в соответствии с нормативной правовой базой в области образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 [№ 10-ФЗ](#), от 24.03.2021, [№ 51-ФЗ](#), от 05.04.2021 [№ 85-ФЗ](#), от 20.04.2021 [№ 95-ФЗ](#), от 30.04.2021г. [№ 114-ФЗ](#), от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 [№ 310-ФЗ](#), от 02.07.2021г. [№ 351-ФЗ](#));

- приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254

«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766) - 8класс Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. – М.: Просвещение, 2018.

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью МКОУ «ООШ № 4» Киров Калужской области

Коррекционно-дидактические задачи:

Самым главным приоритетом в работе с детьми с ОВЗ является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;

- использование методов и приёмов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, то есть создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающегося, преодоление индивидуальных недостатков развития;

- определение оптимального содержания и отбор учебного материала в соответствии с поставленными задачами.

Планирование урока в классе должно включать в себя как общеобразовательные задачи (удовлетворение образовательных потребностей в рамках государственного стандарта), так и коррекционно- развивающие задачи. К ним относятся:

1. Преодоление трудностей в развитии внимания, всех его видов и свойств и определение компенсаторных возможностей внимания (какой вид внимания для данного ребенка является более приемлемым).

2. Коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения;

3. Увеличение объема памяти и определение компенсаторных возможностей памяти (определение ведущего вида памяти).

4. Развитие мелкой моторики, статики и динамики движений пальцев рук.

5. Развитие и коррекция трудностей связной речи, включая монологическую и диалогическую речь, а также развитие словаря.

Создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуаций успеха конструктивной критик.

Общая характеристика учебного предмета география

География - учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно действующему учебному плану для обучающихся по образовательной программе 9.1., рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение Географии в объёме 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.