

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
для учащихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2
5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- В соответствии с учебным планом АООП (вариант 2) МКОУ «ООШ № 4» . Киров Калужская область для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, о элементарных правилах здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности жизни природы. При изучении раздела «Почва» учащиеся знакомятся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека. Ученики

знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, усиленно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе. В 5-м классе продолжается изучение жизненно важных органов человеческого организма. Программа предполагает формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

| | |
|---|---------------|
| <i>Класс</i> | 5класс |
| <i>Количество часов в неделю</i> | 2 часа |
| <i>Итого в год</i> | 68 часов |

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) *Элементарные представления о течении времени.*
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета:

| Раздел | Краткое содержание раздела |
|---|--|
| Сезонные изменения в природе. Долгота дня. | Долгота дня. Влияние солнца на смены времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Календарь. Восход и закат Солнца. |
| Времена года. | Осень. Зима. Весна. Лето. Изменения в жизни растений, животных и человека в разные времена года. Сезонные полевые работы. |
| Неживая природа. Почва. | Почва. Состав почвы. Песок, камни, глина. Рельеф земной поверхности. |
| Живая природа. Растения. | Многообразие растений. Сравнение растений. Группы растений. Части растений. Съедобные злаки. Фрукты и овощи. Растения леса. Деревья. Ягодные кустарники. Деревья лиственные и хвойные. Для чего используют древесину. Лекарственные растения. Красная книга. Растения и животные Красной книги. |
| Живая природа. Животные. | Дикие и домашние животные. Многообразие домашних животных. Многообразие домашних животных. Лошадь, корова, свинья, овца. Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. Птицы – защитники растений. Водоплавающие птицы. Утка, гусь, лебедь. Домашние утки и гуси. Сходство и различие диких и домашних птиц. Куры. Насекомые. Пчёлы. Продукты пчеловодства. |
| Живая природа. Человек | Мозг человека. Строение мозга. Значение мозга человека. Профилактика травм мозга. Организация правильного распорядка дня. |

Тематический план

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Сезонные изменения в природе. Долгота дня. | 2 |
| 2 | Времена года. | 21 |
| 3 | Неживая природа. Почва. | 7 |

| | | |
|---------------|--------------------------|----|
| 4 | Живая природа. Растения. | 18 |
| 5 | Живая природа. Животные. | 13 |
| 6 | Живая природа. Человек | 7 |
| Всего: | | 68 |

**Календарно - тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир»**

| № п/п | Тема | Количество часов |
|------------------|--|-----------------------------|
| 1 | Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года. | 1 |
| 2 | Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы. | 1 |
| 3 | Времена года. Осень Растения осенью. | 1 |
| 4 | Растения поля. Растения сада. Овощи. | 1 |
| 5 | Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса. | 1 |
| 6 | Времена года. Осень. Животные осенью. | 1 |
| 7 | Времена года. Осень Занятия людей осенью. Осенние полевые работы. | 1 |
| 8 | Съедобные злаки. | 1 |
| 9 | Неживая природа. Почва. | 1 |
| 10 | Неживая природа. Почва. Состав почвы. | 1 |
| 11 | Неживая природа. Почва. Песок. | 1 |
| 12 | Неживая природа. Почва. Глина. | 1 |
| 13 | Неживая природа. Почва. Камни. | 1 |
| 14 | Обобщающее занятие по теме "Почва. Состав почвы". | 1 |
| 15 | Неживая природа. Почва. Рельеф земной поверхности. | 1 |
| 16 | Живая природа. Растения. Многообразие растений. | 1 |
| 17 | Сравнение растений | 1 |
| 18 | Живая природа. Растения. Группы растений. | 1 |
| 19 | Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли. | 1 |
| 20 | Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе. | 1 |
| 21 | Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы. | 1 |
| 22 | Живая природа. Растения. Части растений. Закрепление. | 1 |
| 23 | Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья. | 1 |
| 24 | Живая природа. Растения. Растения сада. Ягодные кустарники. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 25 | Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные. | 1 |
| 26 | Живая природа. Парки. Растения парка поздней осенью. | 1 |
| 27 | Живая природа. Растения. Плоды и семена. | 1 |
| 28 | Живая природа. Растения. Овощи в питании человека. | 1 |
| 29 | Живая природа. Растения леса. Для чего используют древесину. | 1 |
| 30 | Живая природа. Растения. Огород. | 1 |
| 31 | Живая природа. Растения сада. Виды садовых растений. | 1 |
| 32 | Живая природа. Растения культурные и дикорастущие. | 1 |
| 33 | Живая природа. Лекарственные растения. | 1 |
| 34 | Живая природа. Красная книга. Растения и животные Красной книги. | 1 |
| 35 | Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой. | 1 |
| 36 | Времена года. Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы. | 1 |
| 37 | Времена года. Зима. Растения зимой. Закрепление. | 1 |
| 38 | Времена года. Зима. Животные зимой. | 1 |
| 39 | Времена года. Зима. Животные зимой. Закрепление. | 1 |
| 40 | Времена года. Зима. Занятия людей зимой. | 1 |
| 41 | Обобщающее занятие. Времена года. Зима. | 1 |
| 42 | Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима». | 1 |
| 43 | Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные. | 1 |
| 44 | Домашние животные. Многообразие домашних животных. | 1 |
| 45 | Домашние животные. Лошади. | 1 |
| 46 | Домашние животные. Коровы. | 1 |
| 47 | Домашние животные. Свинья. | 1 |
| 48 | Домашние животные. Овца. | 1 |
| 49 | Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. | 1 |
| 50 | Птицы – защитники растений. | 1 |
| 51 | Водоплавающие птицы. | 1 |
| 52 | Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь. | 1 |
| 53 | Домашние птицы. Утки и гуси. | 1 |
| 54 | Сходство и различие диких и домашних птиц. | 1 |
| 55 | Домашние птицы. Куры. | 1 |
| 56 | Времена года. Сезонные изменения в природе весной. | 1 |
| 57 | Времена года. Весна. Растения весной. | 1 |
| 58 | Времена года. Весна. Животные весной. | 1 |
| 59 | Времена года. Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы. | 1 |
| 60 | Живая природа. Насекомые. | 1 |
| 61 | Пчелы. Продукты пчеловодства. | 1 |
| 62 | Человек. Мозг человека. | 1 |
| 63 | Человек. Сравнение мозга человека и животных. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 64 | Человек. Строение мозга человека. | 1 |
| 65 | Человек. Будь осторожен! | 1 |
| 66 | Человек. Режим дня. | 1 |
| 67 | Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом. | 1 |
| 68 | Времена года. Лето. Занятия людей летом. Летние полевые работы. | 1 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

2. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.