

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
для учащихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2**

5 класс

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.).

Цель учебного предмета «Окружающий социальный мир» заключается в формировании представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи учебного предмета:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Сведения о программе

Данная Программа составлена на основе требований Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) (далее – АООП) в предметной области «Окружающий социальный мир». Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- В соответствии с учебным планом АООП (вариант 2) МКОУ «ООШ № 4» . Киров Калужская область для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Описание места учебного предмета в учебном плане

<i>Класс</i>	5 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

5 класс

Личностные результаты освоения программы:

- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников при выполнении различных операций.
- Умение выражать своё отношение к результатам своей или чужой деятельности.

Предметные результаты освоения программы :

- Навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами.
- Соотнесение посуды с ее функциональным назначением.
- Сортировка предметов по функциональному признаку.

- Операции с бытовыми предметами и инструментами с учетом их функционального назначения.
- Проявление интереса к объектам, созданным и используемым человеком.
- Представление о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- Умение соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.
- Представление о социальных ролях людей.
- Умение выполнять доступные (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данной Программе является формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Формы организации образовательного процесса

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития и глубокой умственной отсталостью обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения.

Основные требования к методике обучения:

- использование игровой формы как доминирующей (игра не как развлечение, а как средство обучения);
- использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения;
- использование подражательности, свойственной детям, с тяжёлой умственной отсталостью;
- предметно-действенное обучение (организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами);
- детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения;
- постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции;
- частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время;
- большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях;
- индивидуальная и дифференцированная работа на уроке;
- эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка;
- учёт индивидуальных возможностей ребёнка, обучение тому, что поможет создать жизненные компетенции, облегчает социальные контакты обучающегося в доступных пределах;
- создание «эмоционального благополучия» на уроках.

Активным методом является метод физической помощи, когда взрослый помогает ребёнку. Прежде всего, необходимо на доступном для него уровне показать образец определенного действия. Как правило, этот образец представляет собой пассивное выполнение, когда взрослый руками ребенка выполняет конкретное действие, придает руке ребенка позу,

необходимую для указательного жеста, помогает ему дотронуться до определенного предмета или картинки.

Методы обучения:

- метод совместно - разделённых действий (работу необходимо начинать с совместных с обучающимся действий, предоставляя дополнительные пояснения, постепенно увеличивая долю активности ученика, моделировать такие ситуации, в которых приобретенное умение будет востребовано в обычной жизни);

- метод модификации поведения (используя необходимые стимулы (поощряя одни реакции и подавляя другие), можно добиться желаемого поведения);

- метод поддерживающей (облегченной) коммуникации (для формирования невербальных коммуникативных навыков у детей, не владеющих устной речью);

В работе с такими детьми часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия окончания занятия. Удачным считается обозначение этапов занятия картинками, помогающие детям в конце занятия выбрать наиболее интересный этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

При наличии у ребенка поведенческих нарушений необходимо сопровождение тьютора, который будет осуществлять организацию особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры образовательной среды.

С обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития и глубокой умственной отсталостью используется индивидуальная форма работы.

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание раздела
Школа	Здравствуй, школа! Я-ученик. Школа. Мой класс. Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш) Помещения школы-столовая, туалет и т.д. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)
Предметы и материалы вокруг нас.	Игрушки (мягкие, твердые). Одежда. Мебель (стол, стул, шкаф)
Город	Улица. Двор (игровая площадка). Улица. Уличное движение. Урок-экскурсия. Знакомство с ПДД.
Квартира, дом, двор.	Части дома (стена, крыша, окно) Убранство дома. Мебель. Предметы посуды (ложка, чашка, тарелка и т.д.) Игровые действия: стирка.
Транспорт.	Транспорт. Виды транспорта. Транспорт. Автобус, машина.
Предметы быта.	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник). Правильное пользование электроприборами.
Предметы и материалы вокруг нас.	Свойства предметов, которые нас окружают. Урок-эксперимент: «Проверь, что это».
Квартира, дом, двор.	Правила безопасности во дворе. Как вести себя дома?
Продукты питания	Напитки. Молочные продукты. Мучные продукты. Кондитерские изделия.
Традиции и обычаи.	Какие праздники мы знаем?

	День Победы. Патриотизм. Дни воинской славы и памятные даты России.
Повторение пройденного материала за год	Что узнали о предметах быта, мебели. Сюжетно-ролевые игры. Правила поведения дома и во дворе. Правила поведения в транспорте. Правила поведения во время летних каникул.

Тематический план

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Школа	9
2	Предметы и материалы вокруг нас.	8
3	Город	6
4	Квартира, дом, двор.	8
5	Транспорт.	4
6	Предметы быта.	4
7	Предметы и материалы вокруг нас.	4
8	Квартира, дом, двор.	8
9	Продукты питания	3
10	Традиции и обычаи.	6
11	Повторение пройденного материала за год	8
Всего		68

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир» 5 класс

№п/п	Тема урока	Дата проведения
1. Школа 9 часов		
1	Здравствуй, школа!	
2	Здравствуй, школа!	

3	Я-ученик. Школа.	
4	Я-ученик. Школа.	
5	Мой класс. Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш)	
6	Мой класс. Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш)	
7	Помещения школы-столовая, туалет и т.д.	
8	Помещения школы-столовая, туалет и т.д.	
9	Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	
2. Предметы и материалы вокруг нас. 8 часов		
1	Игрушки (мягкие, твердые).	
2	Игрушки (мягкие, твердые).	
3	Одежда.	
4	Одежда.	
5	Мебель (стол, стул, шкаф)	
6	Мебель (стол, стул, шкаф)	
7	Повторение пройденного.	
8	Повторение пройденного.	
3. Город 6 часов		
1	Улица. Двор (игровая площадка).	
2	Улица. Двор (игровая площадка).	
3	Улица. Уличное движение.	
4	Улица. Уличное движение.	
5	Урок-экскурсия. Знакомство с ПДД.	
6	Урок-экскурсия. Знакомство с ПДД.	
4. Квартира, дом, двор. 8 часов		
1	Части дома (стена, крыша, окно)	
2	Части дома (стена, крыша, окно)	
3	Убранство дома. Мебель.	

4	Убранство дома. Мебель.	
5	Предметы посуды (ложка, чашка, тарелка и т.д.)	
6	Предметы посуды (ложка, чашка, тарелка и т.д.)	
7	Игровые действия: стирка.	
8	Игровые действия: стирка.	
5. Транспорт. 4 часа		
1	Транспорт. Виды транспорта.	
2	Транспорт. Виды транспорта.	
3	Транспорт. Автобус, машина.	
4	Транспорт. Автобус, машина.	
6. Предметы быта. 4 часа		
1	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник).	
2	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник).	
3	Правильное пользование электроприборами.	
4	Правильное пользование электроприборами.	
7. Предметы и материалы вокруг нас. 4 часа		
1	Свойства предметов, которые нас окружают.	
2	Свойства предметов, которые нас окружают.	
3	Урок-эксперимент: «Проверь, что это».	
4	Урок-эксперимент: «Проверь, что это».	
8. Квартира, дом, двор. 8 часов		
1	Правила безопасности во дворе.	
2	Правила безопасности во дворе.	
3	Как вести себя дома?	
4	Как вести себя дома?	
5	Повторение пройденного.	
6	Повторение пройденного.	

7	Повторение пройденного.	
8	Повторение пройденного.	
8. Продукты питания. 3 часа		
1	Напитки. Молочные продукты.	
2	Мучные продукты. Кондитерские изделия.	
3	Мучные продукты. Кондитерские изделия.	
9. Традиции и обычаи. 6 часов		
1	Какие праздники мы знаем?	
2	Какие праздники мы знаем?	
3	День Победы. Патриотизм.	
4	День Победы. Патриотизм.	
5	Дни воинской славы и памятные даты России.	
6	Дни воинской славы и памятные даты России.	
10. Повторение пройденного материала за год. 8 часов		
1	Что узнали о предметах быта, мебели.	
2	Что узнали о предметах быта, мебели.	
3	Сюжетно-ролевые игры. Правила поведения дома и во дворе.	
4	Сюжетно-ролевые игры. Правила поведения дома и во дворе.	
5	Правила поведения в транспорте.	
6	Правила поведения в транспорте.	
7	Правила поведения во время летних каникул.	
8	Правила поведения во время летних каникул.	

