

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»

Г. КИРОВА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МКОУ «ООШ №4»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «ООШ №4»

Н.Н.Новикова
Приказ №66 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РУССКИЙ
ЯЗЫК С УВЛЕЧЕНИЕМ» ДЛЯ 3 КЛАССА**

Киров ,2023г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС «РУССКИЙ ЯЗЫК С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Рабочая программа курса

Данная рабочая программа кружка «Русский язык с увлечением» разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составлена с учетом требований Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов в МКОУ «Основная общеобразовательная школа №4», духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России на основе авторской программы Агаповой Е. В., Коваленко Л. Н. «Русский язык с увлечением. 3 класс. Образовательный курс «Учение с увлечением» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Е. В. Агапова, Л. Н. Коваленко «Русский язык с увлечением. 3 класс. Образовательный курс «Учение с увлечением». Издательство «Планета». 2018г.
2. Е. В. Агапова, Л. Н. Коваленко «Русский язык с увлечением. 23 класс. Рабочая тетрадь «Учение с увлечением». Издательство «Планета». 2018г.

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, специфическими особенностями учебной мотивации. Курс «Русский язык с увлечением» позволяет формировать позитивное отношение учащихся к учению, активизирует познавательную деятельность, предоставляет возможность каждому ребёнку выбрать индивидуальный темп обучения.

Курс «Русский язык с увлечением» составлен для обучающихся 3 класса. На проведение занятий отводится 34 часа – 1 час в неделю.

Главная цель данного курса: формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Исходя из главной цели, можно выделить **основные задачи** данного курса:

- способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширять лингвистический кругозор школьников;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- формировать приёмы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля и самоконтроля.

В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. **Наряду с ними имеются и ещё такие принципы**, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие:

1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться полученные обучающимися на уроках русского языка знания, которые углубляются на дополнительных занятиях;

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках;

3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;

4. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес обучающихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формы преподнесения языкового материала.

Методы и формы организации занятий

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями обучающихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающей эмоции удивления, радости «открытий».

Основные формы занятий

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

Преобладающей формой организации занятий являются тестовые задания (многовариантные и двухвариантные тесты), задание на установление соответствия, задания на выявление общих признаков (найди «лишнее»), логические и проблемные задания на восстановление текста («Заполни пропуски»). На занятиях используется большое количество занимательного материала: загадки, пословицы, кроссворды и филворды. Каждое занятие включает теоретический материал, который ненавязчиво преподносится в форме занимательных рифмовок.

Каждый вид заданий направлен на формирование определённых универсальных учебных действий, информационно-коммуникативных компетентностей.

Ожидаемые результаты от обучающихся:

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений.

Использование на занятиях и дома (при подготовке домашних заданий) электронных образовательных ресурсов позволит:

- повысить качество обучения;
- активизировать у школьников интерес к изучению русского языка;
- повысить мотивацию, стремление к сотрудничеству.

Содержание программы (34 часа)

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, звонкие – глухие.

Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроизносимыми согласными.

Совершенствование навыка клавиатурного письма.

Лексика

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах, расширение словаря обучающихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Состав слова (морфемика)

Родственные (однокоренные слова). Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов при помощи приставки, суффикса и сложения

основ (сложные слова). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Глагол: значение и употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределённой формой глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных, служебных слов.

Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в предложении.

Предложения с однородными членами и союзами **и, а, но** и без союзов. Простые и сложные предложения.

Составление предложений из слов. Восстановление деформированных предложений.

Орфография

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Применение ранее изученных правил правописания, а также правил:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне слова (ознакомление);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- **ь** после шипящих на конце имён существительных;
- **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами.

Планируемые результаты освоения курса

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО.

Универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия	
У третьеклассника будут формироваться: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;	Третьеклассник получит возможность для формирования: - интереса к познанию русского языка; - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

<p>- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в заданиях рабочей тетради;</p> <p>- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</p> <p>- представление о своей этнической принадлежности.</p>	<p>- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.</p>
Регулятивные универсальные учебные действия	
<p>Третьеклассник научится:</p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p> <p>- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>- принимать роль в учебном сотрудничестве;</p> <p>- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <p>- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p> <p>- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</p>
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>Третьеклассник научится:</p> <p>- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в рабочей тетради;</p> <p>- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</p> <p>- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p>	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <p>- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;</p> <p>- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<p>Третьеклассник научится:</p> <p>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</p> <p>- воспринимать другое мнение и позицию;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению;</p> <p>- открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.</p>	<p>Третьеклассник получит возможность научиться:</p> <p>- строить монологическое высказывание;</p> <p>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать другое мнение и позицию;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);</p> <p>- осуществлять действие взаимоконтроля.</p>

Предметные результаты

К концу третьего класса обучающийся должен *знать / понимать*:

- повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;
- части речи: имя существительное, род, число, изменение существительных по вопросам в предложении; имя прилагательное, род, число прилагательного, согласование с именем существительным; глагол, число глагола, род; предлоги;
- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;
- имена собственные;
- парные согласные на конце слова, правила их правописания;

уметь:

- находить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число имён существительных; род, число имён прилагательных; род, время и число глаголов), образовывать множественное число от единственного, единственное от множественного существительных и прилагательных в именительном падеже (без термина «падеж»);
- писать отдельно предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
- находить в словах орфограммы на изученные правила;
- различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные;
- обозначать парные согласные на конце слов;
- различать слова с разделительными **ь** и **ъ**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ё, ю, я, ь**;
- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

Тематическое планирование

№п/п	Тема курса	Количество часов
1.	Части слова. Корень. Орфограммы в корне слова	10
2.	Части слова. Приставка. Правописание приставок	6
3.	Части слова. Суффикс. Окончание и основа	3
4.	Части речи. Имя существительное	3
5.	Части речи. Местоимение	3
6.	Часть речи. Имя прилагательное	3
7.	Часть речи. Глагол	3
8.	Предложение. Виды предложений	3
	Всего часов	34