


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»
Г. КИРОВА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МКОУ «ООШ №4»
Протокол №1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «ООШ №4»
 Н.Н.Новикова
Приказ №66 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №4
НА 2023-2024 УЧ. ГОД

Киров, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО–ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ.....	5
1.1.Цель и задачи воспитания	6
1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	7
1.2.1.Уклад школы	8
1.2.2. Воспитывающая среда школы	9
1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	12
1.2.4.Социокультурный контекст.....	13
1.3. Основные направления воспитания обучающихся	14
1.4.Требования к планируемым результатам воспитания.....	15
1.4.1.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	15
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	19
2.1.Основные направления воспитания обучающихся.....	19
2.2.Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	20
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	
2.2.1.Основные школьные дела.....	20
2.2.2 Классное руководство	22
2.2.3.Школьный урок.....	24
2.2.4.Внеурочная деятельность.....	25
2.2.5.Внешкольные мероприятия	26
2.2.6.Предметно-пространственная среда	27
2.2.7.Работа с родителями (законными представителями).....	29
2.2.8.Самоуправление	30
2.2.9.Профилактика и безопасность.....	32
2.2.10.Социальное партнерство.....	34
2.2.11.Профориентация (в основной и старшей школе).....	35
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	
2.2.12. Детские общественные объединения.....	36
2.2.13.Экскурсии, походы.....	37
2.2.14. «Школьные медиа».....	38
2.2.15. «Школа – территория здоровья.....	39
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	41
3.1.Общие требования к условиям реализации Программы	41
3.2.Особенности организации воспитательной деятельности	41
3.3.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	43
3.4.Кадровое обеспечение.....	46
3.4.Нормативно-методическое обеспечение	46
3.5.Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	46
3.6.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	47
Приложение. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ «ООШ №4» г. Кирова (далее, соответственно — Программа), составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «ООШ №4», и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.

РАЗДЕЛ I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МКОУ «ООШ №4», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2). **ЗАДАЧАМИ ВОСПИТАНИЯ**, обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и

социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру.

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения

к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад школы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 4», основано в 1977 году. Со дня своего открытия школа имеет статус Городской основной общеобразовательной школы. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. На 1 сентября 2022 года в школе, численность обучающихся составляет – 116 учащихся, численность педагогического коллектива – 15 человек.

Школа расположена в частном секторе Кировского района города Кирова. Это школа – идущая в ногу со временем. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет библиотеку, спортивный зал. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка.

Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

1.2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда МКОУ «ООШ № 4» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально - ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение;
- поведенческое;
- событийное;
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и

совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

«День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «День Победы», экологические акции и субботники «Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Сохраним природу Кировского района», «Каждой пичужке - кормушка», «Покормите птиц зимой», мероприятия посвященные Дню Кирова и Кировского района, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Поколение», профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы – это единая карта поведения,

свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «ПФДО», единая система электронного обучения «edu.rkomi.ru». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения – <https://40306s004.edusite.ru/>.

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

–детские (сверстников и разновозрастные) Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–детско-взрослые Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей

и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–профессионально-родительские Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–профессиональные Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство учащихся школы проживают в ее микрорайоне.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

МКОУ «ООШ № 4», занимает особое положение в структуре микрорайона - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь микрорайона, или во всяком случае, сильно влияет на нее.

Контингент обучающихся очень разнообразен - это и коренные жители, и «приезжие». В школе обучаются дети цыганской национальности, а также дети, прибывшие из ДНР и ЛНР. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МКОУ «ООШ № 4» это: МКУ «СШОР «Лидер», ВДПО, Пожарная часть №40, МКУ Централизованная Библиотечная система, ГБУ «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды», Воскресная школа, МКУ «Центр ПШМС помощи», МКОУДО «Дом детского творчества».

Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу города и района, а также непосредственно принимать участие в очных районных мероприятиях.

1.3. Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание,
- воспитание патриотизма;
- духовно-нравственное развитие и воспитание;

- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего и основного образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Знающий и любящий свою малую родину, свой край. • Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. • Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. • Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; • Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

	<ul style="list-style-type: none"> • Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. • Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
<p>Духовно-нравственное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. • Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. • Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. • Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. • Владующий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). • Владующий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе

	<p>национального самосознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. • Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. • Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. • Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. • Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. • Владущий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. • Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. • Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. • Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. • Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. • Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. • Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. • Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. • Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной

деятельности;

- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно - пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел

предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «Неделя доброты», «А ну-ка, парни»);

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Платок Памяти», «Полотно Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага»);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города, («Парад отличников, активистов и спортсменов школы, классных руководителей»);

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности, акции «Сдай макулатуру. Спаси дерево» и др;

– проводимые для жителей поселения, своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района «День пожилого человека», акция «Успей сказать спасибо», «С праздником, ветеран!» и др ;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

– планирование и проведение классных часов;

– поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение («Веревочные курсы», и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера);

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

–результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

–создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей) членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

– педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и (РДШ, РСМ, ЮИД, КАДЕТЫ).

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно - нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту

изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- участие в реализации проектов разной направленности.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно - патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.

–литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально - психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

–участие в реализации проектов.

2.2.6. Предметно - пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и

исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

– «места гражданского почитания» в помещении школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные (Уголок Боевой Славы);

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, Совета отцов, участвующих в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по

вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации.

В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает: самоуправление, которое осуществляется через детскую организацию.

Органы ученического самоуправления разделяются на общешкольные и классные. Высшим органом ученического самоуправления является

Конференция, включающая представителей ученического коллектива, педагогов и родителей, обучающихся данного образовательного учреждения. В период между Конференциями высшим исполнительным органом является Школьный Парламент.

Он формируется из выборных кандидатур 5-9 классов, которые утверждаются на Конференции. Парламент избирается сроком на один учебный год. В состав Парламента входят по два представителя 5-9 классов, которые избираются на классных собраниях.

Школьный Парламент выбирает на первом заседании Председателя из представителей своего состава. Председателем может стать любой член Парламента, набравший на школьных выборах при голосовании большее количество голосов и получивший статус Президента школьного самоуправления.

Основной функцией Парламента является – исполнительская, организаторская и управленческая. Президент и заместитель президента представляют интересы школы. Члены Парламента обязаны посещать все заседания. В случае неуважительного пропуска заседаний им выносятся замечание, при повторном пропуске - выговор. В случае систематического пропуска заседаний полномочия депутата могут быть прекращены.

В состав Парламента, кроме Председателя-Президента и его заместителя-Вице-президента, представителей от классного коллектива входят лидеры министерства школы. Каждый лидер министерства школы возглавляет работу по своему направлению с представителями классных коллективов. Работу каждого лидера совета школы курирует представитель педагогического коллектива школы.

Деятельность Парламента осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета обучающихся школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы.

Классное собрание

- высший орган самоуправления класса. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план внеклассных мероприятий, избирает актив класса, который создает свои органы самоуправления, одноименный с общешкольными.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1.Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2.Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным

направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в

случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

2.2.10. Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МКОУ ООШ № 4 это: МКУ «СШОР «Лидер», ВДПО, Пожарная часть №40, МКУ Централизованная Библиотечная система, ГБУ «Кировский ЦСПСД «Паруса надежды», Воскресная школа, МКУ «Центр ППС помощи», МКОУДО «Дом детского творчества».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности

при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

– организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

– индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы создано первичное отделение Российского движения школьников. В число функций участников РДШ входит:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;

- организация информационно
- просветительских мероприятий;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- организация участия членов объединения в работе летнего школьного лагеря. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:
 - Личностное развитие – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
 - Гражданская активность – волонтеры школы, объединения «Юные тимуровцы», «Юные экологи» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты;
 - Военно-патриотическое направление – деятельность отряда Кадетов, юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных ит.д.
 - Информационно-медийное направление - объединение ребят «Медиа профи» участвует в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях.

2.2.13. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы», мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «Российскими дорогами тропками». Данный проект реализуется в рамках внеурочной деятельности «Истоки» и включает в себя следующие формы:

- походы по живописным местам Кировского района с целью изучения природного наследия родного края;
- экскурсии по интересным местам города с целью изучения традиций, обрядов, развития интереса учащихся к родному краю;
- экскурсии в музеи города (Краеведческий музей и т.п.);

Также классными руководителями организуются выездные экскурсии в культурно – развлекательные центры Калужской области.

2.2.14. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий. Участники творческого объединения, осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек. школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях. С целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения

ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы школьные группы созданы в социальных сетях Вконтакте , Одноклассники, Инстаграм, Твиттер,

2.2.15. Модуль «Школа – территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровью сбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. Направления работы:

1. Организация физкультурно – оздоровительной работы

- работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры,

секциях;

- организация физкультминуток на уроках, динамических паузах;
- дни здоровья «За здоровый образ жизни!»;
- проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; - организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
- профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
- участие в «Президентских состязаниях»;
- участие в фестивалях ГТО;
- участие в соревнованиях, организуемых Школьной спортивной лигой.

2. Организация правильного (здорового) питания

- проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций, способствующих формированию правильного (здорового) питания;
- реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;
- контроль за качеством питания и питьевым режимом;
- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций необходимости правильного рационального питания школьника;

3. Организация работы по профилактике употребления пав

- тематические классные, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения;
- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;
- проведение дней здоровья;
- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»;
- проведение социально – психологического тестирования.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее

«лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Основные характеристики уклада школы:

– создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

– местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

– организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

– наличие социальных партнеров;

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему

воспитательной деятельности или запланированные;

– наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

– наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

– наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды,

содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений; – работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником

директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.4. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,
- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном

образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать

формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной 39 жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы; – прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен):

индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
 на 2023-2024 учебный год
 (уровень начального общего образования)

2023 год – Год педагога наставника

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
1 МОДУЛЬ			
«ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
АКЦИИ И ЦЕРЕМОНИИ			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4 классы	каждый учебный понедельник	Заместитель директора ВР Учителя начальных классов
Церемония спуска государственного флага	1-4 классы	каждую учебную пятницу	Заместитель директора ВР Учителя начальных классов
Сбор макулатуры	1-4 классы	сентябрь, март	Заместитель директора ВР Учителя начальных классов
ТЕМАТИЧЕСКИЕ АКЦИИ	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора ВР Учителя начальных классов
ПРАЗДНИКИ			
День знаний	1-4 классы	1 сентября	Заместитель директора ВР Учителя начальных классов
Посвящение в первоклассники	1 классы	октябрь	Заместитель директора ВР Учителя начальных классов
День учителя	1-4 классы	5 октября	Заместитель директора ВР Учителя начальных классов
Международный день пожилых людей	1-4 классы	1 октября	Заместитель директора ВР Учителя начальных классов

День отца в России	1-4 классы	16 октября	Заместитель директора ВР Учителя начальных классов
День матери в России	1-4 классы	27 ноября	Заместитель директора ВР Учителя начальных классов
Новогодняя елка	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора ВР Учителя начальных классов
День Защитника Отечества	1-4 классы	22 февраля	Заместитель директора ВР Учителя начальных классов
Масленица	1-4 классы	февраль-март	Заместитель директора ВР Учителя начальных классов
Международный женский день	1-4 классы	8 марта	Заместитель директора ВР Учителя начальных классов
Праздник Весны и Труда	1-4 классы	1 мая	Заместитель директора ВР Учителя начальных классов
День Победы	1-4 классы	9 мая	Заместитель директора ВР Учителя начальных классов
Прощание с букварем	1 классы	октябрь	Заместитель директора ВР Учителя начальных классов
Выпускной	4 классы	май	Заместитель директора ВР Учителя начальных классов
ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ, ДЕКАДЫ, МЕСЯЧНИКИ			
Мероприятия по организации безопасности и гражданской защиты детей в рамках Месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4 классы	сентябрь, март	Учителя начальных классов
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4 классы	сентябрь, март	Учителя начальных классов
Месячник пожарной безопасности	1-4 классы	сентябрь, март	Учителя начальных классов
Международные дни наблюдения птиц	1-4 классы	октябрь	Учителя начальных классов
Дни правовых знаний	1-4 классы	октябрь	Учителя начальных классов
Экологический месячник	1-4 классы	ноябрь	Учителя начальных классов
Дни школы	1-4 классы	сентябрь	Учителя начальных классов

КОНЦЕРТЫ			
Концерт ко дню учителя	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора ВР Учителя начальных классов
Рождественский концерт	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора ВР Учителя начальных классов
Концерт к 8 марта	1-4 классы	март	Заместитель директора ВР Учителя начальных классов
Концерт в рамках Дней школы	1-4 классы	март	Заместитель директора ВР Заместитель директора ВР
КОНКУРСЫ			
Конкурс цветочных композиций ко Дню учителя	1-4 классы	октябрь	Учителя начальных классов
Конкурс плакатов к Новому году	1-4 классы	декабрь	Учителя начальных классов
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4 классы	декабрь	Учителя начальных классов
Смотр талантов	1-4 классы	февраль	Учителя начальных классов
Конкурс «Самый классный класс»	1-4 классы	в течение года	Учителя начальных классов
СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ			
Дни здоровья	1-4 классы	Декабрь	Учителя начальных классов
Дни здорового образа жизни	1-4 классы	Февраль	Учителя начальных классов
2 МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
МО «Планирование воспитательной работы на 2023- 2024 гг»	1-4 классы	сентябрь	Заместитель директора ВР Классные руководители
Тематические классные часы	1-4 классы	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Учителя начальных классов
Классные коллективные творческие дела	1-4 классы	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Учителя начальных классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4 классы	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Учителя начальных классов
Составление социальных паспортов	1 класс	сентябрь	Учителя начальных классов

Экскурсии	1-4 классы	Не менее одного раз в триместр	Учителя начальных классов
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4 классы	сентябрь	Учителя начальных классов
Адаптация первоклассников	1 класс	В течение учебного года	Учителя начальных классов педагог-психолог
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4 классы	По мере необходимости	Учителя начальных классов
Работа с государственными символами России	1-4 классы	в течение года	Учителя начальных классов
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1 класс	Один раз в месяц	Учителя начальных классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1-4 классы	в течение года	Учителя начальных классов
Классные родительские собрания	1-4 классы	Согласно планам ВР классных руководителей	Учителя начальных классов Администрация школы (по требованию)
3 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» (согласно индивидуальным планам работы учителей)			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4 -е	В течение года	Учителя начальных классов Зам директора по ВР
Внутриклассное шефство	2–4 -е	В течение года	Учителя начальных классов
Игровые формы учебной деятельности	2–4 -е	В течение года	Учителя начальных классов
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4 -е	В течение года	Учителя начальных классов Зам директора по ВР
Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Зам директора по ВР
сентябрь			
125 лет со дня рождения писателя А.П.Платонова (Климентова) (информационная	3 – 4-е	05.09	Учителя начальных классов

минутка на уроках литературного чтения)(01.09.)			
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	07.09	Учителя начальных классов
Международный день распространения грамотности	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов
День рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках окружающего мира)	3–4-е	17.09	Учителя начальных классов
октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.10	Учителя начальных классов
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	14.10	Учителя начальных классов
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	25.10	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь
210 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	15.10	Учителя начальных классов
ноябрь			Учителя начальных классов
День рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1 – 4-е	03.11	Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
295 лет со дня рождения русского полководца А.В.Суворова (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1 – 4-е	07.11	Учителя начальных классов
Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии ко Дню матери в России	3–4-е	24.11	

декабрь

Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	08.12	Учителя начальных классов
225 лет со дня рождения русского художника К.П.Брюллова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1 – 4-е	23.12	Учителя начальных классов Зам директора по ВР
февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–4-е	21.02	Учителя начальных классов Зам директора по ВР
март			
190 лет со дня рождения русского химика Д.И. Менделеева (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	08.02	Учителя начальных классов Зам директора по ВР
День рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1 – 4-е	13.03	Учителя начальных классов Зам директора по ВР
Неделя математики	1–11-е	14.03–20.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–11-е	21.03–27.03	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
125 со дня рождения Ю.К.Олеши (библиотечные уроки)	1 – 4-е	03.03	Учителя начальных классов Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
апрель			
День рождения Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1 – 4-е	01.04	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–11-е	22.04	Учителя начальных классов Зам директора по ВР
май			
240 лет со дня основания Черноморского флота	1 – 4-е	15.05	Учителя начальных классов

(13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)			Зам директора по ВР
100 лет со дня рождения В.П.Астафьева (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1 – 4-е	01.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11-е	24.05	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕКАДЫ			
Предметная декада	1-4 –е	апрель	Учителя начальных классов
4 МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» Согласно расписанию занятий ВД			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ КЛАССНЫЙ ЧАС «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	1-4 КЛАССЫ	КАЖДЫЙ УЧЕБНЫЙ ПОНЕДЕЛЬНИК 1 УРОК	УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
«Разговор о правильном питании»	2 класс	1	Зарубецкая С.С.
ОПК	2класс	1	Зарубецкая С.С.
«Русский язык с увлечением»	3 класс	1	Процкая Е.В.
ОПК	3 класс	1	Процкая Е.В.
«Орлята России»	3 класс	1	Процкая Е.В.
«Прекрасное рядом»	4 класс	1	Горелова Н.И.

ОПК	4 класс	1	Горелова Н.И.
«Орлята России»	4 класс	1	Горелова Н.И.
«Орлята России»	1 класс	1	Сынчикова С.Н.
ОПК	1 класс	1	Сынчикова С.Н.
5 МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Мероприятия, организованные социальными партнерами	1-4 классы	В течение года	Заместитель директора ВР Учителя начальных классов
6 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»			
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4 классы	Январь, Февраль Март, Апрель май	Учителя начальных классов
Организация игрового пространства в кабинетах начальной школы и в холле на втором этаже	1-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов
Оформление книжных выставок	1-4 классы	Январь, Февраль Март, Апрель май	Учителя начальных классов библиотекарь
Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора» (21 сентября-старт акции) – Субботник на пришкольной территории «Зеленая Россия»	1-4 классы	20.09.-24.09	Учителя начальных классов
Конкурс рисунков и поделок из природного материала.	1-4 классы	27-30.09	Учителя начальных классов
Конкурс рисунков «Любимый учитель»	1-4 классы	сентябрь	Учителя начальных классов
Книжная выставка «Символика государства»	1-4 классы	В течение месяца	Учителя начальных классов
«День вторичной переработки» (15.11) Выставка	1-4 классы	13.11	Учителя начальных классов

поделок из бросового материала.			
Фотоконкурс «Мы за здоровый образ жизни»	1-4 классы	ноябрь	Учителя начальных классов
Всемирный день борьбы со СПИДом Оформление стенда, конкурс рисунков.	1-4 классы	01.12. 11	Учителя начальных классов
Международный день инвалидов конкурс рисунков, социальных проектов, оформление стенда	1-4 классы	3.12	Учителя начальных классов
Конкурс рисунков «Новогоднее чудо»	1-4 классы	декабрь	Учителя начальных классов
Оформление кабинетов к Новому году	1-4 классы	декабрь	Учителя начальных классов
Мастерская Деда Мороза: новогоднее оформление школы, подготовка новогодних праздников.	1-4 классы	В течение месяца	Учителя начальных классов
Выставка «Новогодняя поделка-22».	1-4 классы	23-30.12	Учителя начальных классов
День детских изобретений (выставка)	1-4 классы	17.01.	Учителя начальных классов
Конкурс рисунков и плакатов «Я сдаю ГТО»		21.01.	Учителя начальных классов
Конкурс рисунков «Тропинками родного края». 2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий	1-4 классы	02.02.	Учителя начальных классов
Оформление стенда «В память о юных героях». День памяти юных героев -антифашистов	1-4 классы	08.02.	Учителя начальных классов
Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках», газет, открыток, презентаций, посвященный Дню защитника Отечества.	1-4 классы	14.-22.02.	Учителя начальных классов
Фестиваль газет, презентаций; классные часы «Женский день 8 марта».	1-4 классы	1-4.03	Учителя начальных классов
22 марта – всемирный день водных ресурсов. Конкурс плакатов и рисунков «День воды»	1-4 классы	22.03.	Учителя начальных классов
Выставка рисунков и памятов. «Тонкий лед» (ТБ на реке в весенний период)	1-4 классы	март	Учителя начальных классов
Общешкольный фестиваль проектов, рисунков, стихов, посвященных Всемирному Дню Земли.	1-4 классы	24.04 .	Учителя начальных классов
Международный день семьи Фотовыставка, оформление стенда	1-4 классы	16.05.	Учителя начальных классов

Конкурс рисунков и плакатов «Всемирный день без табака»	1-4 классы	31.05.	
7 МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»			
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–11-е	Один раз в триместр: Сентябрь Декабрь Март	Зам директора Учителя начальных классов
Тематические классные собрания для родителей	1-4 классы	В течение года (по плану классного руководителя)	
Общешкольный лекторий	1-4 классы	март, май.	Социальный педагог, педагог-психолог Учителя начальных классов
Регулярное информирование родителей (о успехах и проблемах как конкретно их ребенка, так и жизни класса в целом)	1-4 классы	По плану работы	Учителя начальных классов
Работа родительского комитета класса	1-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов
Привлечение родителей к организации и проведению дел класса (праздников, конкурсов, соревнований, акций...)	1-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов
Работа общешкольного родительского комитета	1-4 классы	В течение года	Учителя начальных классов
8 МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-4 классы	сентябрь	Учителя начальных классов
Работа в соответствии с обязанностями	1-4 классы	в течение года	Учителя начальных классов
Классное собрание	1-4 классы	1 раз в месяц	Учителя начальных классов

Отчет перед классом о проделанной работе	1-4 классы	конец уч. Года	Учителя начальных классов
9 МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности.	1-4 классы	сентябрь	Учителя начальных классов
Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, Учителя начальных классов
Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1-4 классы	По согласованию в течение года	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
10 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4 классы	в течение года	Заместитель директора ВР Учителя начальных классов
11 МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	1-4 классы	в течение года	Учителя начальных классов
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4 классы	в течение года	Заместитель директора ВР Учителя начальных классов
Классный часы «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты»	1-4 классы	в течение года	Учителя начальных классов
Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др.	1-4 классы	в течение года	Учителя начальных классов

Знакомство с профессиями на уроке	1-4 классы	в течение года	Учителя начальных классов
Встречи с представителями различных профессий	1-4 классы	в течение года	Учителя начальных классов
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии	1-4 классы	в течение года	Учителя начальных классов
Участие в социально-значимых проектах	1-4 классы	в течение года	Учителя начальных классов
»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
2.2.12			
«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
День рождения РДШ (прием новых членов в объединения РДШ)	1-4 классы	29 октября	Зам. директора по ВР Учителя начальных классов
Конкурс – смотр объединений РДШ	1-4 классы	декабрь	Зам. директора по ВР Учителя начальных классов
Работа по планам объединений	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Учителя начальных классов
Участие в акциях разной направленности по плану РДШ	1-4 классы	В течение года	Зам. директора по ВР Учителя начальных классов
2.2.13			
«ЭКСКУРСИИ ПОХОДЫ»			
Посещение детской городской библиотеки	1-4	В течение года, по согласованию	Учителя начальных классов
Экскурсия в пожарную часть ПЧ-40	1-4	По согласованию	Учителя начальных классов
Сезонные экскурсии в природу	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Туристические походы «В поход за здоровьем» в рамках уроков физической культуры и окружающего мира.	1-4	Май	Учителя начальных классов

Экскурсии, организованные во время смены школьного лагеря с дневным пребыванием (по отдельному плану)	1-4	Июнь	Начальник лагеря
2.2.14 «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»			
Размещение работ учащихся и информации о проведенных мероприятиях на сайте ОО, в официальных группах Вконтакте, в сети «Одноклассники», Инстаграм, Твиттер.	1-4	В течение года	Ответственные за подачу информации (Учителя начальных классов)
Участие в онлайн конкурсах, организуемых в школьной группе Вконтакте	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
2.2.15 «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»			
День здоровья «В здоровом теле здоровый дух!»	1-4	3 раза в год	Заместитель директора по ВР, Учителя начальных классов
Организация физкультминуток на уроках и динамических паузах.	1-4	Ежедневно	Учителя начальных классов
Встречи с врачом – педиатром с целью беседы о здоровом питании и здоровом образе жизни.	1-4	По согласованию в течение года	Заместитель директора по ВР
Проведение бесед о вредных привычках, о пользе занятий спортом	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Мероприятия в рамках Месячника здорового образа жизни (по отдельному плану)	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
Акция «Питайся правильно»	1-4	Май	Учителя начальных классов, активисты школы
Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся)	1-4	ежедневно	Учителя начальных классов