Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №4»

город Киров Калужской области

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №5 от 28.03.2023 г

Утверждаю
Директор школы
_____ Н.Н.Новикова

Приказ №18/2 от «29» марта 2023 г

Отчет о результатах самообследования образовательной деятельности за 2022 год

г. Киров

2023 год

Содержание.

1.Общие сведения об образовательной организации ---------- 3

2.Система управления организации---------- 3

3.Образовательная деятельность----------4

4.Результативность образовательной деятельности ----------6

5.Итоговая аттестация учащихся----------28

6.Трудоустройство выпускников ----------31

7.Содержание образовательной деятельности---------- 32

8.Организация внеурочной деятельности---------- 42

9.Кадровое обеспечение образовательной деятельности---------- 52

10.Методическое обеспечение---------- 60

11.Библиотечно-информационное обеспечение---------- 63

12.Материально-техническая база---------- 65

Общие сведения об образовательной организации

Самообследование — это сбор информации и анализ состояния образовательной организации путем сравнения показателей (критериев), по которым проходит ее экспертиза.

Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации в форме отчета о результатах самообследования, а также для дальнейшего повышения её эффективности функционирования, самоорганизации и развития.

Задачи самообследования:

-самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности образовательной организации с последующей подготовкой отчета о самообследовании;

-обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации;

-определение мер по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности образовательной организации;

-внесение корректив во внутреннюю систему оценки качества образования, улучшить свою работу.

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с п.3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, содержания и качества воспитательной и социальной работы, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации. Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №4» город Киров Калужской области.

ФИО руководителя ОО: Новикова Надежда Николаевна

Телефон: 5-32-23

Электронная почта E-mail: mkou_65@adm.kaluga.ru

Сайт школы: http// 40306s004.edusite.ru/

Организационно-правовая форма: казённое учреждение

Система управления ОО

Управление МКОУ «Основная общеобразовательная школа №4» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ; нормативно-правовой базой школы, Уставом и действующими локальными актами на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте

используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
Ведущим принципом управления школы является согласование интересов всех субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), учителей на основе открытости ОО и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за результаты деятельности школы.
Организационная структура управления школы отражает сочетание административного и общественного управления.

Административно--управленческий кадровый состав:

Директор школы: Новикова Надежда Николаевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Исакова Татьяна Егоровна

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:
- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
-перевод делопроизводства на компьютеризированную основу
-внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления.
Все структурные подразделения работают в соответствии с программой развития школы, планами по своим направлениям.

Коллегиальный орган управления	Направления работы
Управляющий совет	Организационно-педагогическая комиссия
Общее собрание трудового коллектива	Организационно-правовое
Педагогический совет	Образовательное, инновационное

Образовательная деятельность ОО

Нормативно – правовая база

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе следующей нормативно-правовой базы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Конвенция о правах ребенка

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»(№ 124-ФЗ от 24.07.1998 г)

Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2009 №2357, от 18.12.2012 №1060, от29.12.2014 №1643)

Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010«Об утверждении федерального• государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ №1644 от 29.12.2014)

Закон Калужской области от 30.09.2013 №479-ОЗ «Об образовании в Калужской области»

Устав образовательной организации

Программа развития МКОУ «Основная общеобразовательная школа №4» г. Киров Калужской области

Основная образовательная программа начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс).

Вся информация о деятельности школы отражена в ежегодных отчетах по самообследованию,которые опубликованы на сайте школы **:** http// 40306s004.edusite.ru/
Использование современных образовательных технологий, интегрированных с ИКТ, ФГОС на уровне НОО и ООО ведет к положительной динамике системных изменений.

Здоровый и безопасный образ жизни

• Создана и совершенствуется здоровьесберегающая образовательная среда.
• Проводится работа по формированию у обучающихся и педагогов культуры здоровья.

Управленческая деятельность

• Осуществляется информатизация управленческой деятельности.
• В управлении процессом развития школы задействован научно-методический, информационный, технологический и педагогический потенциал.
• Совершенствуется нормативно-правовая база школы, локальные акты приведены в соответствие с действующим законодательством и в связи с переходом на ФГОС.

Обновление содержания образования

• Показатели качества знания способствуют использованию современных образовательных технологий, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов обучающихся и формирование способности к самостоятельному решению учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных задач.

Воспитательная работа

• Совершенствуется воспитательная система гражданско-нравственной направленности.
• Созданы партнёрские отношения с другими социальными объектами воспитания для реализации задачи духовно-нравственного развития обучающихся.
• Совершенствуется система активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся.
• Развивается ученическое самоуправление в школе.
• Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования в целях целостности всей образовательной системы школы.

Кадровый потенциал

• Совершенствуется внутришкольная система повышения квалификации, продолжилась работа по повышению проектной культуры, психолого- педагогической компетентности педагогов.
• Совершенствуется методическая система школы, обеспечивающая высокий уровень методической готовности учителей к реализации компетентностного подхода в условиях реализации ФГОС.

Работа с родителями (законными представителями)

• В школе работает Совет родителей (законных представителей)
• Создано и совершенствуется открытое для социальной среды пространство: школьный сайт, электронный журнал

Совершенствование инфраструктуры школы

• Идет дальнейшее оснащение компьютерным и учебным оборудованием кабинетов

Результативность образовательной деятельности

В 2022 учебном году коллектив работал над темой «Совершенствование современных форм работы и методов обучения и воспитания для повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Задачи:

1.Развитие профессиональных компетенций учителей.

2.Создание условий для достижения современных образовательных результатов в свете требований ФГОС.

3.Совершенствование материально-технической базы школы для успешной реализации ФГОС.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. На основании выдвинутых задач, были запланированы и проведены мероприятия, способствующие их выполнению:

-разработан план работы школы на учебный год;
-составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
-все школьные методические объединения имели четкие планы работы;
-проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
-работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила - научно-методический характер;

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

Большое внимание коллектива уделялось работе по вооружению обучающихся базовыми знаниями, повышению качества знаний учащихся, предупреждению неуспеваемости.

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось118 учащихся: 57 учащихся в начальной школе, 61 – в основной школе. Успешно окончили учебный год 41 учащийся, что составляет 48,5 % в целом по школе.

Учебный год	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»
2017-2018	36
2018-2019	42
2019-2020	42
2020-2021	38
2021-2022	41

Качество знаний в школе:

Учебный год	
2017-2018	43,9 %
2018-2019	48,8 %
2019-2020	49,5%
2020-2021	39,2 %
2021-2022	48,5%

Анализ статистики образования за 5 лет:

Обучалось учащихся:	**2017-2018 учебный год**	**2018-2019 учебный год**	**2019-2020 учебный год**	**2020-2021 учебный год**	**2021-2022 учебный год**
В начальной школе	**47**	**47**	**56**	**52**	**57**
В основной школе	**49**	**52**	**51**	**61**	**61**
Движение учащихся					
прибыло	**9**	**4**	**10**	**5**	**6**
выбыло	**4**	**4**	**7**	**3**	**4**
Не получили аттестат:					
об основном образовании	**-**	**-**	**-**	**-**	
Окончили ОО с аттестатом обычного образца	**9**	**9**	**5**	**10**	**11**
Окончили ОО с аттестатом особого образца	**-**	**-**	**-**	**1**	**1**

Окончили на «5»	**4**	**3**	**3**	**4**	**5**
по 2-4 классам	**4**	**2**	**2**	**2**	**3**
по 5-9 классам	**-**	**1**	**1**	**2**	**2**
Окончили на « 4» и « 5»	**32**	**39**	**42**	**34**	**36**
по 2-4 классам	**12**	**18**	**25**	**20**	**22**
по 5-9 классам	**20**	**21**	**17**	**14**	**16**
по ОУ	**43,9**	**48.8**	**49,5**	**39,2**	**48,5**

Анализ результатов итоговых контрольных работ, ВПР, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся школы.

Начальной школа - фундамент целостной системы образования. Целью, которой является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

Главная задача начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека.

Особенностями организации образовательного процесса в начальной школе являются:

– достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;

– создание условий для образования обучающихся с особыми образовательными способностями;

– создание специфических условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуального подхода, дифференциации обучения и воспитания;

– диагностика и мониторинг развития учащихся;

–психоло-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными способностями.

В начальной школе обучались 57 учащихся. В течение учебного года в начальной школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педколлектива по обучению учащихся. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, литературному чтению в виде контрольных работ (промежуточная аттестация): стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости• знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества; итоговый (годовой

контроль), цель которого состоит в определении уровня качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности. В целом подготовка учащихся начального общего образования соответствует требованиям обязательному минимуму ФГОС по математике и русскому языку.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся 1-х классов к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода большинства первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему способствует включение в практику работы новых технологий обучения, предшкольная подготовка; занятия, проводимые Зарубецкой С.С.

Результаты промежуточной аттестации
2-4 классы

Класс	**Предмет**	**Всего учащихся в классе**	**Выполняли**	«5»	«4»	«3»	«2»	**Качество**	**Успеваемость %**
2	**Литературное чтение**	10	9	6	2	1	-	88	100
	Русский язык	10	10	2	5	3	-	**70**	100
	Математика	10	9	5	4	-	-	100	100
3	**Литературное чтение**	14	11	6	3	2	1	81	90
	Русский язык	14	12	0	5	6	1	**45**	90
	Математика	14	11	1	6	4	-	63	100
4	**Литературное чтение**	10	9	2	4	1	2	66	78
	Русский язык	10	12	-	5	4	1	**50**	90
	Математика	10	10	3	4	2	1	70	90

В целом подготовка учащихся начального общего образования соответствует требованиям обязательному минимуму ФГОС по математике и русскому языку.

Рекомендации:

1. Всем учителям начальных классов проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
2. Спланировать индивидуальную (групповую) коррекционную работу с учащимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
3. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать планируемых результатов по учебным предметам.

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Таким образом, ВПР позволяют осуществить

диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. В 2021 году качество обученности учеников 4-х классов проверялось в ходе проведения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР - русский язык. 4 класс- 10 уч-ся. Выше базового уровня – 4 уч. Базовый уровень – 4 уч. Ниже базового уровня – 1уч.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку показал высокий уровень подготовки учащихся 4-х классов. Выше базового уровня работу выполнили 63% учащихся, 31% учащихся выполнили работу на базовом уровне.

ВПР - математика. 4 класс-10 уч-ся. Выше базового уровня – 4 уч-ся. Базовый уровень -4уч. Ниже базового уровня – 1 уч-ся.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике показал оптимальный уровень подготовки учащихся 4-х классов.

В школе были созданы все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Коллектив учителей ставил перед собой следующие задачи:

1.Создание необходимых условий для внедрения инноваций в образовательную деятельность, реализации образовательной программы, программы развития школы. Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности, воспитанности.
2.Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
3.Приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования.
4.Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучения опыта работы коллег. Содействие распространению передового педагогического опыта.
5.Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.
6.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7.Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

В основной школе (всего 5 классов) на начало учебного года обучалось – 60 учащихся, на конец учебного года - 61 учащихся, выбыло – 4 ученика, прибыло – 6.

Результаты промежуточной аттестации

в 5 – 8 классах	ПРЕДМЕТ	**Всего учащихся в**	**Допущены к эк-**	**Освобождены по реш.**	**Освобождены по болезни**	**Сдавали**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Качество, %**	**Успеваемость %**

5	**Русский язык**	13	13			13	1	7	4	1	**63**	**92**
	Математика	13	13			13	2	6	4	1	**63**	**92**
6	**Русский язык**	12	12	-		12	-	2	10	2	**16**	**84**
	Математика	12	12	-	-	12	-	1	9	2	**8**	**84**
7	**Русский язык**	8	8	-	-	8	1	3	3	1	**48**	**92**
	Математика	8	8	-	-	8	1	1	6	-	**24**	**100**
8	**Русский язык**	15	15	-	-	15		3	12	-	**20**	**100**
	Математика	15	15	-	-	15	1	3	11	-	**26**	**100**

Результаты промежуточной аттестации в 5 - 8 классах

К промежуточной аттестации были допущены все учащиеся аттестуемых классов, освобожденных по состоянию здоровья - нет.

Данные свидетельствуют, что успеваемость составляет 100% только в 8 классе и по математике в 7 классе. Самое высокое качество промежуточной аттестации показывают учащиеся 5– в среднем значении за 4 года 57 %. Невысокий уровень качества знаний на промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 6 классе (от 8 %).

2017-18 уч. год				***2018-2019 уч.год***				***2019-2020 уч.год***				***2020-2021 уч.год***				***2021-2022 уч.год***			
Предмет	**Класс**	**Качество, %**	**Обученность,**	**Предмет**	**Класс**	**Качество, %**	**Обученность, %**	**Предмет**	**Класс**	**Качество, %**	**Обученность, %**	**Предмет**	**Класс**	**Качество, %**	**Обученность, %**	**Предмет**	**Класс**	**Качество, %**	**Обученность, %**
Русский	5	**62**	10	**Русс**	5	**56**	100	**Русс**	5	34	100	**Русс**	5	35	100	Русский	5	63	92

язык			0	**кий язык**				**кий язык**				**кий язык**				язык			
	6	**25**	100		6	**75**	100		6	48	100		6	25	100		6	63	92
Математика	5	**85**	100	**Математика**	5	**25**	100	**Математика**	5	33	100	**Математик**	5	42	100	**Математика**	5	16	84
	6	18	91		6	30	100		6	38	100		6	50	100		6	8	84
Русский ыкяз	7	**0**	100	**Русский язык**	7	**18**	100	**Русский язык**	7	42	100	**Русский язык**	7	33	100	**Русский язык**	7	48	92
Физика	7	80	100	**Физика**	7	9	100	**Математика**	7	39	100	**Математик**	7	28	100	**Математик**	7	24	100
Английский язык	8	50	100	**Английский язык**	8	0	100	**Русский язык**	8	36	100	**Русский язык**	8	33	100	**Русский язык**	8	20	100
Обществознание	8	100	100	**Обществознание**	8	50	100	**Математика**	8	54	100	**Математик**	8	40	100	**Математик**	8	26	100

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «ООШ №4», руководствуясь Приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в

форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

График проведения ВПР в 5-9 классах:

Класс	Предмет	Дата проведения
5	Русский язык(1 часть)	20.09.2022 г
5	Русский язык (2 часть)	22.09.2022 г
5	Математика	27.09.2022 г
5	Окружающий мир	29.09.2022 г
6	Русский язык	21.09.2022 г
6	Математика	23.09.2022 г
6	История	28.09.2022 г
6	Биология	30.09.2022 г
7	Русский язык	22.09.2022 г
7	Математика	29.09.2022 г
8	Иностранный язык	04.10.2022 г
8	Русский язык	05.10.2022 г
8	Математика	07.10.2022 г
9	Русский язык	06.10.2022 г
9	Математика	11.10.2022 г

Все работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год.

Назначение ВПР в 5,6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

Вариант проверочной работы в 5классе состоял из двух частей:

1) диктант с заданиями по написанному тексту
2) задания на знание языковых единиц, умение понимать письменную информацию, формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, а также уровень владения речевыми нормами.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
5	11	6	0	4	2	0
ИТОГО	**11**	**6**	**0**	**4**	**2**	**0**

Подтвердили годовую отметку - 5 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 1 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1) *при написании диктанта допущены ошибки на*

- правописание безударных гласных в корне слова,
- правописание тся и ться,
- правописание суффиксов в именах прилагательных;

2) *при выполнении части 2 допущены ошибки при:*

- постановке ударения в словах,
- подборе синонимов к слову,
- определении морфологических признаков имен существительных и прилагательных.

Рекомендации:

Увеличить время на объяснение и отработку правил орфографии, лексики, больше выполнять работ с морфологическим разбором слов

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Работа состояла из 12 заданий:

1) Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
2) Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
3) Ударение
4) Определение частей речи
5) Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
6) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
7) Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
8) Основная мысль текста
9) Ответ на вопрос по тексту
10) Определение типа речи в предложенных предложениях
11) Найти слово с предложенным значением
12) Найти антоним к слову

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
6	12	8	0	4	3	1
ИТО	**12**	**8**	**0**	**4**	**3**	**1**

ГО						

Подтвердили годовую отметку - 6 чел., получили отметку выше -0 чел., получили отметку ниже - 2 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи;
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7-х классах

Работа состояла из 14 заданий:

1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
7	10	10	0	1	7	1

ИТОГО	**10**	**10**	**0**	**1**	**7**	**1**

Подтвердили годовую отметку - 8 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 2 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание безударной гласной, проверяемой ударением, в корне слова, правописание приставок, -тся-ться в глаголах;
2. Постановка знаков препинания при однородных членах предложения, при обращении, в простом и сложном предложениях;
3. Ошибки в разборе слова по составу, морфологическом разборе, различают не все части речи; плохо выполняют словообразовательный разбор.
4. Не могут правильно определить тип речи, не всегда точно формулируют основную мысль.
5. Орфоэпия полностью не отработана.
6. Ошибки при определении лексического значения слова, фразеологизмов.
7. Не могут составить план, определить ключевые слова.

Рекомендации:

Учителям проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на работу с текстом, повторить основные орфографические правила, правила пунктуации по изученным темам. На уроках включать различные виды разборов в учебный материал, работать со словарями. В 7 б классе спланировать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации серьезных пробелов в учебном материале за курс 6 класса.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на
морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать
словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения
его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применятьзнание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умениеобучающихся распознавать лексическое значение

слов с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления;задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
8	8	6	1	1	4	0
ИТОГО	**8**	**6**	**1**	**1**	**4**	**0**

Подтвердили годовую отметку - 6 чел., получили отметку выше - 0чел., получили отметку ниже - 0 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:
1) Расстановка знаков препинания при причастном и деепричастных оборотах, вводных словах;
2) Правописание –Н –НН- в краткой и полной форме причастия, правописание НЕ- с причастиями;
3) Ошибки при морфемном и словообразовательном разборах, нарушают порядок синтаксического разбора;
4) орфоэпия;
5) путают типы речи, не всегда могут определить основную мысль текста;
6) допускают ошибки при определении лексического значения слова.

Рекомендации:
Педагогам 8 классов усилить работу с текстом на уроках русского языка, повторить пунктуацию при причастном и деепричастном оборотах.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 9 классе

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных

действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями: − морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; − морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; − синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
9	15	13	0	8	4	1
ИТОГО	**15**	**13**	**0**	**8**	**4**	**1**

Подтвердили годовую отметку - 11 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 2 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

1. Правописание Н-НН в причастиях, НЕ- с разными частями речи.
2. Выполнение морфологического и морфемного разборов, определение частей речи.
3. Не умеют определять типы односоставных предложений.

4. Знаки препинания при обособленных членах предложения, при причастных и деепричастных оборотах, вводных словах и предложениях.
5. Не определяют типы словосочетаний.
6. Ошибки при работе с текстом: не определяют главную мысль, типы и стили речи.

Рекомендации:

Учителям обратить внимание на ошибки, усилить работу по отработке навыков орфографии и пунктуации, работе с текстом. Повторить все виды разборов.

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

В работе по математике в 5 классе проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Также умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин, умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, анализировать и интерпретировать данные, овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Класс	Кол-во детей в классе	Кол-во писавших	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
5	11	9	1	4	4	0
ИТОГО	**11**	**9**	**1**	**4**	**4**	**0**

Подтвердили годовую отметку - 9 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 0 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:
Вычислительные ошибки на нахождение периметра, неумение пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос, выполнение чертежа геометрической фигуры, при решении логических задач.

Рекомендации: увеличить работу по решению геометрических задач.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Работа состояла из 14 заданий:

1) Нахождение общего делителя
2) Сокращение дроби
3) Сравнение десятичных дробей
4) Задача на нахождение числа от части
5) Равенства
6) Задачи на движение
7) Решение задачи
8) Задача на проценты

9) Значение выражения (порядок действий)
10) Чтение таблиц
11) Чтение диаграмм
12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13) Развитие пространственных представлений
14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	**Кол-во детей в классе**	**Кол-во писавших**	**Кол-во «5»**	**Кол-во «4»**	**Кол-во «3»**	**Кол-во «2»**
6	12	11	0	1	9	1
ИТОГО	**12**	**11**	**0**	**1**	**9**	**1**

Подтвердили годовую отметку - 8 чел., получили отметку выше - 0 чел., получили отметку ниже - 3 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.

Затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей;
- задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение;
- задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения;
- пространственные представления;
- проверка логического мышления.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

9.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи, т е развивать математическую функциональную грамотность.

10. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7-х классах

Работа состояла из 13 заданий:

1) Владение понятиями отрицательные числа
2) Владение понятием обыкновенная дробь
3) Умение находить часть числа и число по его части
4) Владение понятием десятичная дробь
5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
7) Умение оперировать понятием модуль числа
8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	**Кол-во детей в классе**	**Кол-во писавших**	**Кол-во «5»**	**Кол-во «4»**	**Кол-во «3»**	**Кол-во «2»**
7	10	7	0	2	5	0
ИТОГО	**10**	**7**	**0**	**2**	**5**	**0**

Подтвердили годовую отметку - 7 чел., получили отметку выше - 0 чел.,
получили отметку ниже - 0 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы:

затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.

10.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике
в 8 классе

Работа состояла из 16 заданий:
В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.
В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.
Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.
Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	**Кол-во детей в классе**	**Кол-во писавших**	**Кол-во «5»**	**Кол-во «4»**	**Кол-во «3»**	**Кол-во «2»**
8	8	6	0	2	4	0
ИТОГО	**8**	**6**	**0**	**2**	**4**	**0**

Подтвердили годовую отметку - 5 чел., получили отметку выше - 0 чел.,
получили отметку ниже - 1 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.
Затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.
Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	**Кол-во детей в классе**	**Кол-во писавших**	**Кол-во «5»**	**Кол-во «4»**	**Кол-во «3»**	**Кол-во «2»**
9	15	15	0	3	12	0
ИТОГО	**15**	**15**	**0**	**3**	**12**	**0**

Подтвердили годовую отметку - 13 чел., получили отметку выше - 0 чел.,
получили отметку ниже - 2 чел.

Типичные ошибки при выполнении работы.
Затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация, т е развивать математическую функциональную грамотность.
11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:
1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5.Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Итоговая аттестация учащихся.

Результат работы всего педагогического коллектива - итоговая аттестация учащихся, которая проводится по завершению обучения учащихся по программам основного общего образования. Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников школы осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения аттестации, утвержденным директором школы. Собраны в полном объеме, изучены и доведены до сведения педколлектива федеральные, региональные и муниципальные организационно-распорядительные документы по подготовке и проведению аттестации. Своевременно изданы приказы, регламентирующие деятельность педколлектива школы в период итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году в 9-ом классе МКОУ «Основная общеобразовательная школа» обучалось 12 обучающихся, все находились на дневной форме обучения.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились различные совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2020- 2021 уч. года.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ-2022.Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях, консультациях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по сдаваемым предметам в форме мониторинга и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех проводимых диагностических и тренировочных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении учебного года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ОГЭ-9.

Вопрос подготовки к ОГЭ-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

К итоговой аттестации за курс основной школы было допущено 12 учащихся. Одиннадцать учащихся сдали ГИА в форме ОГЭ,1 учащийся в форме ГВЭ.

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9 классов по обязательным экзаменам за 5 лет

Предмет	**2017-18уч. г.**			**2018-2019 уч.г.**			**2019-2020 уч.г.**			**2020-2021 уч.г.**			**2021-2022 уч.г.**		
	Качество знаний %	**Успеваемость %**	**Сдавали (чел)**	**Качество знаний%**	**Успеваемость %**	**Сдавали (чел)**	**Качество знаний%**	**Успеваемость %**	**Сдавали (чел)**	**Качество знаний%**	**Успеваемость %**	**Сдавали (чел)**	**Качество знаний%**	**Успеваемость %**	**Сдавали (чел)**
Математика	**41**	83	9	**72%**	100	11	**36**	82	5	**27**	91	11	**25**	**91**	12
Русский	**70**	100	9	**66,6**	100	11	**36**	91	5	**20**	91	10	**41**	**91**	12

язык															

Так как целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования учителям рекомендовано:

1. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.

2. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации.

3. Работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

4. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Динамика результатов учебной деятельности за 5 лет.

Уч.год / **Уровень**	*2017-18*	*2018-19*	*2019-20*	*2020-21*	*2021-22*	*2017-18*	*2018-19*	*2019-20*	*2020-21*	*2021-22*
Нач. образ-ние	48,5	62,5	67,5	56,1	69,4	100	100	100	97,6	97,1
Осн. образ-ние	40,8	40,7	35,3	27,9	36,1	100	100	100	100	96,7
По школе в среднем	**43,9**	**48,8**	49,5	**39,2**	48,5	100	100	100	**99**	**96,9**

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися.

-при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все учащиеся могут учиться без итоговых троек, четверок и пополнить ряды хорошистов.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся. Одним из важных составляющих факторов успешного процесса обучения является контроль посещаемости учащихся, выполнения ими требований Устава школы

В школе созданы благоприятные условия для своевременного повышения уровня квалификации учителей, все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку. В истекшем учебном году эта работа продолжилась и 8 учителей прошли КПК по ФГОСАМ.

В ОО работают два школьных методических объединения: учителей начальных классов и учителей 5-9 классов. Каждое МО работает по обозначенным темам. В течение года планы МО были выполнены. Цели и задачи, которые ставились перед педагогами были реализованы, но не в полном объеме. Учитывая это, на новый учебный год были намечены пути решения обозначившихся проблем.

Учителя школы принимают участие в работе районных предметных секций: посещают семинары, открытые уроки, выступают с сообщениями и докладами, сами дают открытые уроки на районном уровне.

Вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, также отвечали указанному направлению. В рамках методической работы на школьном уровне проводились информационные семинары по изучению нормативных документов, обучающие – по новым технологиям деятельного подхода в обучении. В практику входят практико-ориентированные семинары по обмену опытом применения технологий на уроках. Деятельность школьных методических объединений учителей строится также в соответствии с общешкольными целями и задачами.

Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2020-2021 учебный год
Победитель по ОБЖ-2	Призер по ОБЖ-3 Призер по биологии-1 Призер по географии-1 Призер по ОПК-4	Призер по русскому языку-1	Победитель по английскому языку-1 Призер по истории-1	Призер по английскому языку-1 Призер по литературе-1

Школьная предметная олимпиада - итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися как в ходе учебных занятий, так и во внеурочной деятельности, развития у обучающихся творческого отношения к изучаемому предмету вне рамок образовательной программы, проявления склонности к самостоятельному поиску дополнительной информации в работе со справочной, научно-популярной литературой и в Интернете.

Трудоустройство выпускников

Всего 12 выпускников.

№п/п	Поступили в 10 класс	Поступили в учреждение НПО, СПО

1.		ГБПОУ КО Калужский технический колледж г. Калуга
2.		Всероссийский государственный колледж юстиции г. Калуга
3.		Техникум технологии и дизайна г.Королев
4.	МКОУ«Средняя общеобразовательная школа №1»	
5.	МКОУ«Средняя общеобразовательная школа №6»	
6.	МКОУ«Средняя общеобразовательная школа №1»	
7.		Московский политехнический техникум им.В.Г.Федорова г. Москва
8.		КИПК г. Киров
9.		КИПК г. Киров
10.		Геленджикский колледж техники, экономики и права г. Геленджик
11.		КИПК г. Киров
12.		КИПК г. Киров

Содержание образовательной деятельности в 2022 году

Результатом обучения в школе должно стать овладение учащимися обязательными общеобразовательными программами, разностороннее развитие личности ребенка через удовлетворение потребностей в самообразовании и получении дополнительного образования. Условием осуществления этих целей является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в МКОУ «Основная общеобразовательная школа №4» через учебный план и внеурочную деятельность.

При реализации учебного плана в ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

формируются универсальные учебные действия;

развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:·формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование экологической культуры, здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования МКОУ «Основная общеобразовательная школа №4» обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

1.1.Учебный план начального общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями Минобрнауки России от 31 мая 2021г.);
-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (до 01.01.2024).
-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2.Школа на уровне начального общего образования в 2021-2022 учебном году работает в следующем режиме:

– во 2- 4-х классах - 33 учебные недели;

• продолжительность учебной недели – во2-4-х классах - 5 дней;

• максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся:

- во 2-4-х классах - 23 час. (не более 5 уроков в день и один день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры)

• продолжительность урока – для 1-х классов: -в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Для 2-х-4-х классов – продолжительность урока по 45 минут.

1.3.Количество учебных занятий за нормативный срок освоения образовательной программы

Уровень основной образовательной программы (ООП)	Минимальное количество аудиторных учебных занятий	Максимальное количество аудиторных учебных занятий	Максимальное количество часов на внеурочную деятельность	Объем части, формируемой участниками образовательных отношений
ООП начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года)	2954 часов	3345 часов	1320 часов	20%

1.4.Учебный процесс организован по четвертям.

2. Содержание учебного плана начального общего образования

Учебным планом ОО предусмотрено следующее распределение часов:

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** предусматривает изучение «**Русского языка**» по 165 часов в год во 2-3 классах и 170 ч в 4 классе, и включает использование ИКТ; «**Литературного чтения**» по 132 часа в год во 2-3 классах; 102 часа в год в 4 классе и включает использование ИКТ.) При изучении данных предметов уделено внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение»** предусматривает изучение «**Русского родного языка**» в объеме 16,5 часов в год во 2,3 и 17 часов в 4 классе, и «**Литературное чтение**» в объеме 16,5 часов в год также во 2,3 и 17 часов в 4 классах. 33часа в год отводятся за счет часов физкультуры во 2,3 и 34 часа 4 классе.

Предметная область **«Иностранный язык»** предусматривает изучение английского языка во 2-3 классах по 66 часов в год и в 4 классе-68 часов в год.

Предметная область **«Математика и информатика»** предусматривает изучение учебного предмета **«Математика»** по 132 часа в год во 2-3 классах, 136 часов в 4 классе, включает использование ИКТ.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** во 2-4 классах предусматривает изучение учебного предмета «Окружающий мир» по 66 часов во 2-3 классах,и 68 часов в 4 классе, включает использование ИКТ.

Предметная область **«Физическая культура»** предусматривает изучение предмета «Физическая культура» в объеме 66 часов в год во втором, третьем и 68 часов в четвертом классах. Во 2-4 классах реализуется проект «Шахматы в школу». Во втором, третьем и четвертом классах шахматы ведутся внеурочно.

Предметная область **«Искусство»** предусматривает во 2-4 классах изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в объеме по 33 часа в год во 2-3 классах, 34 часа в 4 классе и включает использование ИКТ .

Предметная область **«Технология»** предусматривает изучение предмета «Технология» в объеме 33 часа в год во 2-3 классах, 34 часа в 4 классе и включает использование ИКТ. В рамках изучения данного предмета предусмотрены сельскохозяйственные работы на пришкольном участке с использованием сельхозинвентаря.

В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов включены материалы профориентационного информирования обучающихся. В рамках проектной, исследовательской деятельности обучающихся предусмотрена профориентационная направленность.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»,** предусматривает изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 34 часа в год. (Модуль «Основы православной культуры»).

Учебный план

Начальное общее образование
(по ФГОС НОО 2-4 классы)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Общий объем нагрузки в часах (недельной/годовой)**			**Формы промежуточной аттестации***
		2 класс	**3 класс**	**4 класс**	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5 (165)	5 (165)	5 (165)	ИКР
	Литературное чтение	4(132)	4(132)	3(99)	ТВ.Р
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5 (16,5)	0,5 (16,5)	0,5 (16,5)	ИКР
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5 (16,5)	0,5 (16,5)	0,5 (16,5)	ТВ.Р
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2 (66)	2 (66)	2 (66)	ИКР
Математика и информатика	Математика	4 (132)	4 (132)	4 (132)	ИКР
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2 (66)	2 (66)	2 (66)	ИКР
Основы религиозных культур и светской этики*	Основы православной культуры			1 (33)	ЗАЧЕТ
Искусство	Изобразительное искусство	1 (33)	1 (33)	1 (33)	ЗАЧЕТ
	Музыка	1 (33)	1 (33)	1 (33)	ЗАЧЕТ
Технология	Технология	1 (33)	1 (33)	1 (33)	ЗАЧЕТ

Физическая культура	Физическая культура	2 (66)	2 (66)	2 (66)	ЗАЧЕТ
ИТОГО часов в неделю (в год):		**23 (759)**	**23 (759)**	**23 (759)**	
Максимально допустимая нагрузка в неделю		**23**	**23**	**23**	

ИКР-итоговая контрольная работа
ТВ.Р-творческая работа

Промежуточная аттестация.

В целях повышения ответственности участников образовательного процесса за результаты обучения, за ступень усвоения каждым обучающимся федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой, проводится промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация является формой контроля учащихся 2-ых – 4-ых классов, а также важнейшим средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности МКОУ «ООШ №4» за учебный год. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, освоившие образовательные программы не ниже обязательных требований.
Промежуточная аттестация в Организации проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.
Формами промежуточной аттестации являются:
- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: **контрольные, творческие работы; сочинения, изложения, диктанты,**
Образовательной программой Организации предусмотрен **зачёт** как формы промежуточной аттестации.

Учебный план (основная школа).

Учебный план основного общего образования МКОУ «Основная общеобразовательная школа №4» обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.Учебный план основного общего образования разработан на основе следующих нормативных документов:
-Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями Минобрнауки России от 11 декабря 2020 г. №712);
-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020

г. № 16 "Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (до01.01.2022).

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Школа на уровне основного общего образования в 2022-2023 учебном году работает в следующем режиме:

• продолжительность учебного года – в 5-х – 8-х классах - 33 учебные недели,

в 9-х классах - 32 учебные недели (в зависимости от сроков проведения государственной итоговой аттестации);

• продолжительность учебной недели – в 5-х-9-х классах – 6 дней;

• максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся:

– в 5-х классах 32 час. (не более 6 уроков в день);

- в 6-х классах 33 час. (не более 6 уроков в день);

- в 7-х классах 35 час. (не более 7 уроков в день);

- в 8-х - 9-х классах–36 час. (не более 7 уроков в день).

• продолжительность урока для всех классов основной школы - 45 минут.

1.2.Количество учебных занятий за нормативный срок освоения образовательной программы

Уровень основной образовательной программы (ООП)	**Минимальное количество аудиторных учебных занятий**	**Максимальное количество аудиторных учебных занятий**	**Максимальное количество часов на внеурочную деятельность**	**Объем части, формируемой участниками образовательных отношений**
ООП основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет)	5267 часов	6020 часов	1750 часов	30%

1.3.Учебный процесс организован по четвертям.

Особенности учебного плана основного общего образования:

Предметная область "Русский язык и литература" представлена предметами: русский язык, литература.

В 6-9 классах русский язык изучается по программе под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и Н.М.Шанского. Главная цель обучения – обеспечение языкового развития учащихся,

оказание помощи в овладении речевой деятельностью, формирование умений и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи. ФГОС ООО на выполнение этой программы отводится 204 часа в год в 6 классе, 136 часов в 7 классе,102 часа в 8 классе и 99 часов в 9 классе.. Для отработки навыков письма, развития речи в 8 и 9 классах отводятся по 34-33 часов в год на элективные учебные курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Литература в основной школе изучается по программе В.Я.Коровиной, в соответствии с ФГОС ООО в 6 классе на данный предмет отводится 102 часа в год, в 7 и 8 классах – по 68 часов, в 9 классе-99 часов в год.

Предметная область "Родной язык и родная литература" представлена предметами: родной язык и родная литература.

изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

— воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

— приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

— обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

— получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

На выполнение программы отводится по 17 часов в год в 6,7 и 8 классах на родной язык и родную литературу.

На современном этапе развития общества повышается роль **иностранного языка** как источника знаний о стране и мире. Каждый этап обучения имеет свои четкие задачи и является очередной ступенькой в продвижении ученика к результату, определяемому конечными требованиями к уровню владения иностранным языком. На начальном этапе приоритетными являются воспитательно-развивающие задачи, связанные с формированием положительной мотивации к учению, готовности воспринимать культуру другого народа. Средний этап завершает создание базового уровня, который совершенствуется в последующих классах, на котором в дальнейшем строится профильно-ориентированное обучение. На завершающем этапе совершенствуются все полученные школьниками знания, навыки и умения. На английский язык в 6,7, 8 классах отводится по 102 часа в год,в 9 классе-99 часов.

Предметная область "Математика и информатика" в 6-9 классах включает в себя математику, на их изучение в обязательной части учебного плана отводится по 170 часов в год. В7, 8 и 9 классах отводятся по 34 и 33 часа в год из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Став языком техники, математика все шире проникает в повседневную жизнь. Грамотное владение математическим языком существенно расширяет коммуникативные возможности современного образованного человека. На учебный предмет **информатика** отводится по 34 часа в год в 6 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений и 33 часа в год в 9 классе.

Предметная область «Общественно-научные предметы» формируется учебными предметами, входящими в обязательную часть учебного плана. На историю в 6-8 классах отводится по 68 часов в год, в 9 классе-99 часов ; на обществознание в 6-8 классах отводится по 34 часа в год , в 9 классе-33часа.

На географию в 6 классе отводится 34 часа в год, в 7 и 8 классах по 68 часов в год,в 9 классе-66 часов в год.

Изучение базового курса **химии** ведется следующим образом: в 8 классе 68 часов в год,в 9 классе-66 часов в год. Задачами обучения химии являются:

-изучение основ науки: важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, химической символики, доступных обобщений мировоззренческого характера;

-формирование умений обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием, наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, на производстве и в повседневной жизни, фиксировать результаты опытов, делать соответствующие обобщения.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебным предметом «Биология», на его изучение обязательной частью учебного плана отводится по 34 часа в год в 6 классе, по 68 часов в год в 7, 8 классах и 66 часов в 9 классе.В 7и 8 классах по 34 часа в год выделяется из части, формируемой участниками образовательных отношений на учебные курсы. На изучение физики в 7,8 классах отводится по 68 часов в год, в 9 классе-102 часа.

Предметная область «Искусство» представлена двумя предметами: музыка и изобразительное искусство, на изучение которых отводится по 34 часа в год в 5,6,7 классах.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом технология, на изучение которого отводится по 68 часов в год в 6,7 и 8 классах. В рамках изучения данного предмета предусмотрены сельскохозяйственные работы на пришкольном участке с использованием сельхозинвентаря.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена следующим образом: на физическую культуру в обязательной части учебного плана отводится по 68 часов в год в 5-8 классах,66 часов в год-в 9 классе. 34 часа в год в 5-6 классах-на Самбо. На ОБЖ обязательной частью учебного плана отводится по 34 часа в год в 6-8 классах и 33 часа в 9 классе. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределена следующим образом: по 34 часа в год в 6 и 7 классах .

Предметные области	**Учебные предметы**	**Общий объем нагрузки в часах недельной/годовой)**				**Формы промежуточной аттестации**
		6 класс	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	
Русский язык и литература	Русский язык	6 (198)	4 (132)	3 (99)	3 (96)	К.Р
	Литература	3 (99)	2 (66)	2 (66)	3 (96)	ТВ.Р
Родной язык и литература на родном языке	Родной язык (русский)	0,5 (16,5)	0,5 (16,5)	0,5 (16,5)		К.Р
	Литература на родном языке (русском)	0,5 (16,5)	0,5 (16,5)	0,5 (16,5)		ТВ.Р
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3 (99)	3 (99)	3 (99)	3 (96)	К.Р
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2 (66)	2 (66)	2 (66)	3 (96)	Тест
	Обществознание	1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (32)	Тест
	География	1 (33)	2 (66)	2(66)	2 (64)	Тест
Математика и информатика	Математика	5 (165)				К.Р.
	Алгебра		3 (99)	4 (132)	4 (128)	К.Р.

	Геометрия		2 (66)	2 (66)	2 (64)	К.Р.
	Информатика	1 (33)	1 (33)	1 (33)	2 (64)	Тест
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России					Зачет
Естественно-научные предметы	Физика		2 (66)	2 (66)	3 (96)	К.Р
	Биология	1 (33)	2 (66)	2 (66)	2 (64)	Зачет
	Химия			2 (66)	2 (64)	К.Р.
Искусство	Изобразительное искусство	1 (33)	1(33)			Зачет
	Музыка	1 (33)	1(33)			Зачет
Технология	Технология	2 (66)	2 (66)	2(66)		Проект
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2(66)	1(33)	1(33)	1(32)	Зачет
	Самбо	1(33)	1(33)	1(33)	1(32)	Зачет
	Основы безопасности жизнедеятельности	1(33)	1(33)	1 (33)	1 (32)	Тест
Итого часов учебных занятий		**32 (1056)**	**32 (1056)**	**32 (1056)**	**33 (1056)**	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений						
Основы православной культуры				1(34)	1(32)	
Истоковедение		1(33)	1(34)			
В мире математики			1(34)	1(34)		
В мире русского языка				1(34)		
Трудные вопросы орфографии и пунктуации					1(32)	
Реальная математика					1(32)	
В мире биологии			1(34)	1(34)		
ИТОГО часов в неделю (в год):						

Максимально допустимая нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	**33**	**35**	**36**	**36**	

К.Р-контрольная работа ПРОЕКТ-защита проекта
ТВ.Р-творческаяработа
ТЕСТ-Тестирование

Промежуточная аттестация.

В целях повышения ответственности участников образовательного процесса за результаты обучения, за ступень усвоения каждым обучающимся федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой, проводится промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация является формой контроля учащихся 5-ых – 9-ых классов, а также важнейшим средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности МКОУ «ООШ №4» за учебный год. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, освоившие образовательные программы не ниже обязательных требований.

Формами проведения письменной аттестации являются:
- контрольная работа (5-9 й классы);
- изложение с разработкой плана его содержания (8-й класс);
- тестирование (5-9-й классы).

К устным видам промежуточной аттестации относятся:
- защита рефератов (8-й классы);
- сдача нормативов по физической культуре (5-9-й классы);
- зачет (5-9-й классы)
- собеседование (5-9-й классы)
- защита проекта (5-8классы).

Организация внеурочной деятельности

Программа организации внеурочной деятельности в школе предназначена для реализации принципов обновления содержания образования и воспитания, социализации, которые должны обеспечить достижение результатов, соответствующих современным требованиям. В современном обществе человек, обладая профессионализмом, должен обладать способностями: анализировать происходящее, постоянно учиться, уметь работать в коллективе, быть ответственным, делать нравственный выбор, добиваться поставленной цели, быть воспитанной и социализированной личностью.

Виды ВУД представляют собой игровую, трудовую, спортивно-оздоровительную и др. деятельности, по формам внеучебной деятельности это деловая игра, праздник, трудовой десант, спортивный турнир и др.

Основная цель организации ВУД в школе – это воспитание нравственного, ответственного, инициативного, компетентного обучающегося с формированием общечеловеческих норм поведения, моральных ценностей, правил культурного общения; создание педагогических и социальнопсихологических условий, позволяющих учащимся начальной школы овладеть навыками социализации.

Задачи:

- формирование у учащихся 5-9-х классов умения ориентироваться в новой социальной среде;
- развитие индивидуальных способностей школьников;
- формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;
- развитие волевой регуляции поведения и деятельности;
- воспитание духовно-нравственных качеств личности;
- создание благоприятных условий для выработки и проявления детьми высокой гражданской и нравственной позиции;
- формирование инициативности, самостоятельности;
- пробуждение интереса к истории своей семьи, её традициям, сближение интересов детей и родителей, воспитание уважения к старшему поколению;
- формирование экологического сознания: ответственного отношения к природе, к себе, как составной части природы, к окружающему миру, к живым существам вокруг нас;
- формирование у учащихся уважения к людям труда, навыков самообслуживания, умения трудиться.

Используемые технологии:

- личностно-ориентированное воспитание;
- КТД;
- информационные технологии;
- здоровьесберегающие;
- социальное проектирование;
- игровые технологии;
- тренинговые занятия.

В соответствии с учебным планом школы организация внеурочной деятельности направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Организация воспитательной и социальной работы

В воспитательную систему общеобразовательной организации входят:

- органы педагогического, ученического, родительского самоуправления (Педагогический совет, Совет учащихся, Совет профилактики);
- система дополнительного образования.

Особое место в воспитательной работе общеобразовательной организации играют органы ученического самоуправления, детские организации и объединения:

- совет учащихся;
- волонтерское движение;
- органы самоуправления классов (председатель, зам. председателя, 5 секторов: учебный, спортивный, трудовой, пресс-центр, сектор творческих инициатив).

Функционирующая структура ученического самоуправления позволяет четко и слаженно организовывать работу как внутри классов, так и во всем ученическом коллективе.

Основным направлением воспитательной работы в 2021 году было гражданско-патриотическое развитие и воспитание учащихся, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (проведение классных часов по тематике, участие в конкурсах), прививалась любовь к малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Во всех проводимых мероприятиях активно принимали участие родители (законные представители) учащихся.

Достижения в 2022 году

1.Являемся участниками Федерального проекта **«Самбо – в школу!»**.
2.Имеет статус **инновационной площадки** федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».
3.Являемся участниками региональной программы **«Школа юного Юриста»**, второй года.
4.Участвуем в проекте **АНО «Россия – страна возможностей»** :
5.Онлайн мастер-классы от Лидеров России;
Проект реализуется клубом Лидеры России «Эльбрус» в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого».
В рамках данного проекта приняли участие в следующих **мастер-классах**:
«Управление Лидерства»;
«Финансы»;
«Профориентация»;
«Искусственный интеллект»;
«Патриотизм».

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

МЕЖДУНАРОДНАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ ОНЛАЙН – ВИКТОРИНА «БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ»

Обучающиеся 5 класса, приняли участие в Международной дистанционной онлайн – викторине «Безопасность в сети интернет».

По итогам онлайн – викторины: Иванина Анастасия и Матюшина София заняли 3 место. В подарок от организаторов конкурса, ребята получили онлайн-книгу "Правила безопасности в сети Интернет".

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ИМ. ЖОРЕСА АЛФЁРОВА-2022

По итогам Всероссийской научно-практической конференции им. Жореса Алфёрова Никишов Ермолай награжден дипломом финалиста конференции в секции «История».

XIX Всероссийский конкурс «Лучший урок письма»

Лауреат Новикова Алена

Руководитель: Исакова Т.Е.

Всероссийский конкурс школьных сочинений на тему: «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны, вклад в Великую Победу»

Призер 2 место Новикова Алена

Руководитель: Исакова Т.Е.

<u>РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</u>

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС“МОДЕЛЬ КОСМИЧЕСКОГО КОРАБЛЯ”, ПОСВЯЩЕННЫЙ 165-ЛЕТИЮ К.Э.ЦИОЛКОВСКОГО

Ученица 7 класса Зинюкова Варвара, стала Призёром регионального конкурса “МОДЕЛЬ КОСМИЧЕСКОГО КОРАБЛЯ”, ПОСВЯЩЕННОГО 165-ЛЕТИЮ К.Э.ЦИОЛКОВСКОГО"

Конкурс организован «Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе». На конкурс была представлена 3D-модель космического корабля "Космическая Одиссея".

Руководитель: Мамичева О.Н.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ "СТИЛЬ ЖИЗНИ - ЗДОРОВЬЕ!2022"

Ученица 5 класса нашей школы Матюшина София, заняла 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы "СТИЛЬ ЖИЗНИ - ЗДОРОВЬЕ !"

Конкурс организован ГБУ ДО КО ДЮЦ "КАЛУЖСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ТУРИЗМА, КРАЕВЕДЕНИЯ И ЭКСКУРСИЙ".

Руководитель: Мамичева О.Н.

ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС "СНИМКИ"

Ученица 7 класса нашей школы Филичева Карина, стала Призером (2 место) в региональном конкурсе «Снимки». Конкурс организован Государственным автономным учреждением Калужской области «Центр организации детского и молодежного отдыха «Развитие». На конкурс была представлена творческая работа «Родством крепка, славянская душа!»

Руководитель: Мамичева О.Н.

Областная научно- практическая конференция «Молодость – науке» памяти А.Л. Чижевского.

Призер по истории Никишов Ермолай

Руководитель: Новикова Н.Н.

Областной этап Всероссийского конкурса медиатворчества и программирования среди обучающихся «24 bit»

2 место

Ганджунц Ангелина

МКОУ «Основная общеобразовательная

школа № 4» г. Киров, руководитель - Коротков

Сергей Владимирович, название работы «Куб»

Областной заочный конкурс на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции.
1 место
Ганджунц Ангелина
Руководитель: Балалаева О.В.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Районный этап областного заочного этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России».
Номинация «Анималистика»
2 место Фролов Григорий
Руководитель: Сынчикова С.Н.
Номинация «Фото с помощью квадрокоптера»
1 место Дудник Марк
Руководитель: Зарубецкая С.С.

Районный шашечный турнир среди обучающихся общеобразовательных учреждений
Младшая возрастная группа(5-6 класс)
1 место - Мельников Ярослав
Руководитель: Артюхова В.В.

Районный этап областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности
3 место- Коновалов Павел
Руководитель: Горелова Н.И.
3 место- Зарубецкий Дмитрий
Руководитель: Зарубецкая С.С.

Районный конкурс по изготовлению новогодней игрушки по теме безопасности дорожного движения «Ёлочка ГАИ»
3 место- Зарубецкий Дмитрий
Руководитель: Зарубецкая С.С.
3 место- Ганджунц Тимур
Руководитель: Процкая Е.В.

Муниципальный заочный этап Всероссийского конкурса фотографий «Питомцы в моем городе»
3 место- Процкая Анастасия
Руководитель: Процкая Е.В.

Районный турнир по школьным дебатам «На высоте»
3 место
Команда «Эрудиты»
Руководитель: Андрианова Т.Г.

Районный конкурс – выставка изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Палитра ремёсел-2022»
«Изобразительное искусство»
2 место – Ганджунц Ангелина
Руководитель: Самсонова Л.И.

Ученица 8 класса нашей школы Процкая Анастасия, заняла 1 место в районном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы "СТИЛЬ ЖИЗНИ - ЗДОРОВЬЕ !"

Руководитель: Процкая Е.В.

ГОРОДСКОЙ ФЕСТИВАЛЬ «ДРУЖБА НАРОДОВ!"

ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ МКОУ "ООШ №4" занял 2 место в Городском фестивале "Дружба народов". В рамках Года культурного наследия народов России в Центре досуга «Гармония», состоялся Юбилейный пятый фестиваль-смотр национальных культур «Дружба народов-2022».

Руководитель: Мамичева О.Н.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ФЕСТИВАЛЯ ДЕТСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ "ХРАМ ДУШИ"

В номинации мультимидийный проект:

1 место КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА, обучающихся 5,6,7-х классов.

Руководитель: Мамичева О.Н.

.В номинации «Литературный проект»:

2 место НОВИКОВ КОНСТАНТИН ,обучающийся 4 класса

Руководитель: Сынчикова С.Н.

РАЙОННЫЙ КОНКУРС ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ "МИР ПРОФЕССИЙ ПРЕКРАСЕН".

В номинации "Профессии нашего города, работа "Пожарный",возрастная категория 7-9 лет 1 место- Зарубецкий Дмитрий,обучающийся 3 класса

Руководитель: Горелова Н.И.

2. В номинации "Профессии нашего города, работа " Я-будущий железнодорожник", возрастная категория 14-17 лет 1 место -Полозова Алина ,обучающаяся 9 класса

Руководитель: Чумакова Е.А.

3. В номинации "Профессии нашего города, работа "Ветеринарный врач",возрастная категория 7-9 лет 2 место Зарубецкая Ариана,обучающаяся 1 класса

Руководитель: Зарубецкая С.С.

Районный конкурс рисунков «ПРОФЕССИИ НАШИХ ОТЦОВ»

возрастная категория 11-12 лет 3 место - Юшина Полина, обучающаяся 6 класса

Руководитель: Балалаева О.В.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации

Номинация: Декоративно-прикладное творчество

Возрастная группа: 1 – 4 класс

2 место – Аввакумова Виктория, МКОУ «ООШ №4», **рук. Процкая Е.В.**

3 место – Иванин Александр, МКОУ «ООШ №4», **рук. Процкая Е.В.**

Муниципальный этап Регионального конкурса «Елочка ГАИ-2022» по изготовлению новогодней игрушки по теме безопасности дорожного движения

7 -8 лет

3 место – Процкий Ярослав, МКОУ «ООШ № 4», **руководитель Процкая Е.В.**

13 -15 лет

место – Процкий Данила, МКОУ «ООШ № 4», **руководитель Чумакова Е.А.**

Недостатки в воспитательной работы образовательной организации:

Не все классные руководители проявляют должную ответственность и внимание в оказании содействия в проведении данной работы;

Большей активности требуется от учителей в направлении работы с обучающимися по подготовке к проводимым мероприятиям;

В конкурсах принимают участие одни и те же дети.

Воспитательная работа проводилась по следующим модулям:

«Школьный урок»

Работа с родителями.

Ключевые общешкольные дела.
Организация предметно-эстетической среды.
Волонтерство.
РДШ.
«Подросток и закон»

1. Классное руководство.
2. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. Профориентация.
4. Экскурсии, экспедиции, походы.
5. Самоуправление.

Все модули воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика

Модуль «Школьный урок»

Проблема воспитательного потенциала урока затрагивает различные стороны функционирования классно-урочно-предметной системы современной школы. Базой развития и воспитания ребенка продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. На это ориентирует нас Концепция модернизации российского образования, определяя приоритетность воспитания в процессе достижения нового качества образования. И отсюда высвечиваете роль урока как элемента воспитательной системы. Более того, отметив назначение урока в передаче знаний о жизни, в овладении основ научных знаний о жизни, педагог не может иначе смотреть на урок, как на элемент воспитания личности, познающей закономерности жизни и строящей свою жизнь с учетом данных закономерностей. Объективность научных сведений гарантирует реальность планируемого результата. В таком ракурсе освещения урок обретает свою огромную роль в становлении и развитии личности школьника.Во все учебные программы по всем предметам с 2021 года добавлен воспитательный компонент, который активно реализуется в течение года.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями – один из труднейших участков в деятельности учителя. Эта работа требует разносторонней подготовки, прежде всего знания психологии и педагогики. Педагог не может работать без взаимодействия с родителями, как и родители, воспитывая своих детей, не могут обойтись без школы, без классного руководителя, без учителя – предметника.

Родительские собрания – одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей, формирующая их общественное мнение. Они проводятся в МКОУ «ООШ №4» раз в четверть, а также по мере необходимости.Классные руководители оказывают педагогические консультации, проводят индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Анализ посещаемости родителями школьных собраний (дистанционно) показал, что посещаемость классных собраниях хорошая. Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета.

Огромную роль в сотрудничестве родителей учащихся класса и классного руководителя играет **родительский комитет** класса. Поэтому, в сентябре каждый класс выбирает представителей родительского комитета от своего класса, которые формируют Совет родителей школы.
Родители входят в состав Бракеражной комиссии, которая следит за качеством питания в школе.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.
1 сентября был проведен традиционный Урок Знаний «2021 – год науки». В начале октября все учащиеся школы приняли участие в поздравлении учителей с Днем Учителя: сделали стенгазеты, организовали радиопоздравление. К Дню Матери было организовано 2 флешмоба – «Мам, я надел шапку» и «Мама, я тебя люблю», учащиеся начальной школы организовали выставку рисунков. К Новому году все учащиеся школы приняли участие в украшении школы («Мастерская Деда Мороза»).

Модуль « Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорт.В начале и в конце каждого учебного года учащиеся участвуют в операции «Чистый школьный двор» - убирают не только территорию своего учебного заведения, но и к нему прилегающую. Также в начале и в конце года проводился ежегодный сбор макулатуры. Такое дело не только полезное, но и сплачивает весь коллектив. В этом мероприятии активное участие принимают родители учащихся. За свой труд в конце года все учащиеся получают памятные подарки. Также каждый год учащимися оформляются клумбы. Работа на пришкольном участке ведется по-прежнему.
Активно принимается участие в различных конкурсах в данном направлении (Районный проект городского игрового пространства «Стань архитектором – 2021» на лучшую 3D-композицию в «Minecraft», Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России» в рамках Всероссийского открытого фестиваля научно-технического творчества «Траектория технической мысли – 2021»).

Модуль «Социальное партнерство»

«Социальное партнерство»— это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. В течение года волонтерами проводятся акции «Подари книгу в библиотеку», «Меняем конфету на сигарету», «Помоги братьям нашим меньшим».
Волонтеры принимают участие в конкурсах («Открытка ветерану»), акциях («Покормите птиц зимой»).

Модуль «Детские общественные объединения»

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Так, учащимися было принято участие в акциях Участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения, Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества 23 февраля, Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы 9 мая.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Ежемесячно проводятся классные часы, направленные на профилактику правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. В январе библиотекарь организовывает выставку тематической литературы «Права человека и права ребенка». В течение всего года проводится индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска», а также состоящими на разных видах учета.

Учащиеся принимают участие в различных конкурсах в данном направлении (интеллектуальная игра по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков «Подросток и закон», «Дети. Творчество. Право»).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В течение года классные руководители проводят классные часы, тренинги с учащимися, школьные «огоньки». Организуются однодневные экскурсии и походы (летом все классные руководители со своими классами ходят в поход). Классные руководители организуют и координируют участие обучающихся в конкурсах.

Модуль « Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Внеурочная деятельность

№ п/п	Наименование кружка	Класс	Время проведения	Руководитель
1	ОПК	1	Пятница 12:25-13:10	Зарубецкая С.С.
2	«Русский язык с увлечением»	1	Четверг 12:25-13:10	Зарубецкая С.С.
3	ОПК	2	Понедельник 12:25-13:10	Процкая Е.В.
4	«Прекрасное рядом»	2	Пятница 12:25-13:10	Процкая Е.В.
5	Шахматы	2	Четверг 13:25-14:10	Павлюк М.Н.
6	ОПК	3	Пятница 12:25-13:10	Горелова Н.И.
7	«Мы - твои друзья»	3	Вторник 12:25-13:10	Горелова Н.И.
8	Шахматы	3	Среда 13:25-14:10	Павлюк М.Н.
9	ОПК	4	Понедельник 13:25-14:10	Сынчикова С.Н.
10	«Разговор о правильном питании»	4	Вторник 12:25-13:10	Сынчикова С.Н.
11	Шахматы	4	Четверг 12:25-13:10	Павлюк М.Н.

Дополнительное образование

№ п/п	Наименование кружка	Время проведения	Руководитель
1	Самбо	Среда 12:25-13:05	Волкова М.К.
2	Строевая подготовка	Вторник 13:25-14:10	Волкова М.К.
3	Художественное слово	Понедельник 14:15-14:50	Самсонова Л.И.
4	Ориентирование	Среда 14:15-14:50	Павлюк М.Н.
5	Лего-3D моделирование	Понедельник 14:15-14:50	Богачкин И.А. (МКОУДО «ДДТ»)

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что все учащиеся школы занимаются в различных кружках, факультативах. Всего в кружках были заняты 100 %учащихся школы.

Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация учащихся является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - её профессионального направлениям:

1. Просветительская работа. Её главная цель заключается в расширении знаний учащихся и их родителей (законных представителей) о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путях их решения.

2. Диагностика, которая позволяет выявить проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и их родителей (законных представителях), а так же помогает изучить личностные особенности и профессиональные возможности учащихся.

3. Коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, повести рефлексию своих способностей и возможностей, а так же найти оптимальный путь самореализации. В течение года классные руководители 7-9 классов проводили классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, родительские собрания в классах по соответствующей тематике. Также неоднократно были просмотрены видеоуроки «Проектория», посвященные профориентационной работе. Проводилось анкетирование среди учащихся 9 класса «Куда пойти учиться», результаты показали, что 88% обучающихся продолжат обучения в колледжах.

Классные руководители 1-9 классов также уделяют большое внимание профессиональной подготовке учащихся, проводят различные мероприятия (КВН, конкурсы, игры, диагностику), как с учащимися, так и беседы с родителями (законными представителями).

В течение года реализуется проект «Встреча с интересными людьми», который дает возможность обучающимся вживую пообщаться с представителями разных профессий, а также брать у них интервью для участия в различных конкурсах.

Модуль «Экскурсии. Походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков

самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:
- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в период летних каникул;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии (ПЧ -40, завод «Стройфарфор», хрустальный завод г. Дятьково и др.)

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.
В апреле учащиеся традиционно принимают участие в акции-выборах школьного актива, которая происходит как настоящая процедура голосования с бюллетенями, протоколами голосования. В результате голосования избирается президент «Совета Школы», а также сам «Совет школы». В классах в начале каждого года также распределяются обязанности между обучающимися по секторам («Трудовой сектор», «Учебный сектор» и пр.)
Предложения: Основными задачами воспитательной работы на следующий учебный год являются:
1. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся совместно с родителями.
2. Повысить качество творческих работ учащихся.
3. Создание условий для развития личности каждого ребенка.
4. Активное вовлечение детей из «группы риска» в дополнительное образование.
5. Сплочение учащихся лицея в дружный коллектив путем использования проектной деятельности.
6. Вовлекать большее число учащихся в участие в творческих конкурсах.
7. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
8. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью
9. Продолжать развитие школьных традиций.

Профилактика асоциальных явлений.

Согласно плану воспитательной работы и плану работы социального педагога в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе ведётся работа по выявлению несовершеннолетних, состоящих в «группе риска», а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- в начале учебного составляются списки;
- своевременно ставятся такие дети на внутришкольный контроль;
- ведётся работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- классные руководители совместно с социальным педагогом проводят обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составляют акты;
- разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, ведётся строгий учет пропущенных уроков, проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, по выявлению не обучающихся детей.
Правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводится администрацией школы с привлечением при необходимости представителей правоохранительных органов. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений. Раз в четверть (и по необходимости) в течение года проводятся заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета. Ежемесячно в школе с лекциями выступают работники ОПДН МОМВД России «Кировский»; регулярно проводят занятия психологи из центра ППМС помощи; на базе школы с детьми и родителями работает школьный психолог.
Положительные результаты:
1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей и семьям в ТЖС.
3. Низкий уровень учащихся, состоящих на учете ПДН (1 чел.).
Недостатки:
1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.
В результате увеличивается количество семей, состоящих на различных видах учета:
СОП – 1
КДН и ЗП – 1
ПДН - 1
Пути преодоления недостатков:
1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в ТЖС.
2. Продолжить работу по профилактике правонарушений и преступлений.
3. Вовлекать родителей в школьную деятельность ребенка, как учебную, так и внеурочную.
В результате посещения классными руководителями и социальным педагогом учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий, проведения опросов учащихся и их родителей, были составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей «группы риска», вышеперечисленных категорий семей. Обновлена картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный учет. С учащимися, состоящими на разных видах учёта в течение года проводятся профилактические беседы,инструктажи по ПДД и ТБ, с ними также ведётся индивидуальная работа социальным педагогом и инспектором ПДН. Учащиеся «группы риска» также находятся на контроле.
Показатель социального состава учащихся для школы в целом является весьма стабильным.

Задачи на 2023 год: Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что воспитательная работа в МКОУ ООШ № 4 соответствует основным направлениям, находится на достаточном уровне. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:
1. Продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, волонтерского движения.
2. Продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Ф.И.О., занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Образование (уч. завед., спец-ть, квалиф. по дипл.)	Общий стаж работы (лет)	Работа по специаль-ности (лет)	Повышение квалификации год	Квалификацио-нная категория, награды
1	Мамичева Ольга Николаевна	ИЗО, технология (дев),ОБЖ	Высшее Высшее БГУ им.Петровского	13	8	Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов-предметы-технология,ОБЖ» (сентябрь 2022 г)	1 категория Благодарственное письмо Главы Кировской районной администрации Почетная Грамота Министерства образования и науки Калужской области
2	Чумакова Евгения Александровна	английский язык	Высшее (ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»; квалификация – БАКАЛАВР	5	5	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» (май 2022)	Соответствие занимаемой должности
3	Горелова Нина Ивановна Учитель	3 класс	Среднее специальное («Мещовское педагогическое училище Калужской	32 г 7 мес	32 г 7 мес	«Преподавание комплексного курса «ОРКСЭ» и предметной	Соответствие занимаемой должности

			области» Специальность – преподавание в начальных классах общеобразовательной школы квалификация – учитель начальных классов)			области «ОДНКНР» в общеобразовательных организациях » (Июнь 2021г) «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (Ноябрь 2020 г)	
4	Исакова Татьяна Егоровна	Русский язык и литература, зам.директора по УВР	Среднее специальное («Мещовское педагогическое училище Калужской области» Специальность – преподавание в начальных классах общеобразовательной школы квалификация – учитель начальных классов) Высшее (ГБУ ВПО «Калужский государственный педагогический университет им. К.Э. Циолковского»; квалификация – учитель русского языка, по специальности -	35л 3 мес	32	«Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования» Ноябрь 2019 «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников(в том числе в области формирования функциональ	1 категория 2021 Грамота Главы Кировской районной администрации, Почетная грамота Министерства по делам семьи и социальной политике Калужской области

			русский язык			ной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»(и юль 2020) «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» (май 2022)	
5	Зарубецкая Светлана Семеновна Учитель	1 класс	Среднее специальное (Кондровское педагогическое училище Калужской области; специальность – преподавание в начальных классах общеобразовательн ой школы; квалификация – учитель начальных классов)	31 г 7 мес	31 г 7 мес	«Преподавани е комплексного курса «ОРКСЭ» и предметной области «ОДНКНР» в общеобразова тельных организациях » (Июнь 2021г) «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (Ноябрь 2020 г) «Реализация	1 категория 2021 г Грамота Главы Кировской районной администраци и

						требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя» (май 2022)	
6	Новикова Надежда Николаевна	Директор	Высшее (ГБУ ВПО «Калужский государственный педагогический университет им. К.Э. Циолковского»; квалификация – учитель начальных классов, по специальности – педагогика и методика преподавания, учитель начальных классов. Среднерусская академия современного знания АНО ДПОСАЗС «Менеджмент в образовании»2016г	22	20	«Современные тенденции методики организации образовательной деятельности XXIвека» Серия 7800 171966К №1966 (2019 г)	Благодарность Губернатора, 2013 г., Почетная Грамота Министерства образования и науки Калужской области
7	Волкова Мария Константиновна	Физкультура	ГАУ ВПО «КГУ имени К.Э. Циолковского, факультет математики; ГБОУСПО «КИПК» имени А.П.Чурилина, учитель физической культуры и ОБЖ.	15	14	«Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя» Май 2022 г	Соответствие Грамота Главы Кировской районной администрации

8	Бондарев Александр Николаевич	Математика, физика	Высшее (Воронежский государственный университет)	25	25	«Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя» Сентябрь 2022 г	1 категория
9	Процкая Елена Валерьевна Учитель	2 класс	Среднее специальное (Кировское педучилище при учебно-педагогическом комплексе «Педучилище – общеобразовательная школа» Калужской области; специальность – 0307 «Начальные классы», 0316 «Математика основной общей школы»; квалификация – учитель начальных классов, учитель математики основной общей школы)	27 лет 7 мес	27 лет 7 мес	«Преподавание комплексного курса «ОРКСЭ» и предметной области «ОДНКНР» в общеобразовательных организациях» (Июнь 2021г) «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (Ноябрь 2020 г)	1категория Грамота Главы Кировской районной администрации, Почетная Грамота Министерства образования и науки Калужской области
10	Самсонова Любовь Ивановна Учитель	русский язык, литература	Высшее (Калужский педагогический институт им. К.Э. Циолковского; специальность – русский язык и литература; квалификация – учитель русского языка и литературы	45 лет 7 мес	45 лет 7 мес	«Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых	Без соответствия, «Отличник народного просвещения»

			средней школы)			стандартов образования» Ноябрь 2019	
11	Сынчикова Светлана Николаевна Учитель	4 класс	Высшее (Калужский государственный педагогический институт им. К.Э.Циолковского; квалификация – учитель начальных классов по специальности педагогика и методика начального обучения)	31 год 7 мес	31 год 7 мес	«Преподавание комплексного курса «ОРКСЭ» и предметной области «ОДНКНР» в общеобразовательных организациях» (Июнь 2021г) «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования» (Ноябрь 2020 г)	1 категория 2021 г Грамота Главы Кировской районной администрации, Почетная Грамота Министерства образования и науки Калужской области
12	Андрианова Татьяна Геннадьевна	Биология, география	Высшее (Рязанский СХИ имени проф. П.А.Костычева) Ташкентский областной институт переподготовки и повышения квалификации, преподаватель биологии	25	21	«Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию и географии» Ноябрь 2019 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя	Грамота Главы Кировской районной администрации Соответствие занимаемой должности

						Май 2022 г	
13.	Коротков Сергей Владимирович	Информатика	Высшее (Калужский государственный педагогический институт им. К.Э.Циолковского;)	7	7	«Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов(предметная область: математика» Сентябрь 2019	1 категория
14	Павлюк Максим Николаевич	Технология(м)	Высшее (Калужский государственный педагогический институт им. К.Э.Циолковского;)	19	18	«Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов(предметная область: технология» август 2021	Без категории

- являются Ветеранами педагогического труда - 1

- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Калужской области – 3

награждены Почетной грамотой Министерства социальной политики Калужской области - 1

- Благодарность Губернатора Калужской области – 1

Система обучения педагогических кадров в ОУ представлена различными взаимодополняющими формами непрерывного образования: · повышение квалификации на предметных курсах, повышении квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня; · внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации учебно - воспитательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Цель деятельности МО: Обновление и совершенствование образовательного процесса через применение инновационных технологий.

В 2022 году в школе функционировало и продолжает работу 2 методических объединения: 1) начальных классов; 2) естественно-научного и математического цикла, гуманитарно-эстетического цикла. Их деятельность была направлена на решение следующих задач:

-Отбор содержания образования.

-Анализ программно-методического и учебно-методического содержания образования. Осуществление педагогического мониторинга, диагностики обученности учащихся. Организация научно-исследовательской и инновационной работы по образовательной области.

-Организация работы с одаренными детьми.

Задачи методической работы на 2023 год:

1. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала:

- Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;

- Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;

2. Разработка системы профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта;

3. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности:

-Внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;

-Сосредоточить основные усилия МО школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА

4. Обеспечение методического сопровождения введения обновленного ФГОС ООО и НОО.

5. Продолжить работу по развитию материально-технической базы школы.

Формы методической работы.

1. Тематические педагогические советы.

2. Работа методических объединений, творческих групп.

3. Работа учителей над темами самообразования.

4. Открытые уроки, их анализ.

5. Взаимопосещение и анализ уроков.

6. Предметные недели.

7. Педагогический мониторинг.

8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

9. Аттестация учителей.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	118 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	61 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 человек
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	---------
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	---------
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	---------
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	----------
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	----------
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	----------
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	61 человек 68 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29 человек-32/ %
1.19.1	Регионального уровня	4
1.19.2	Федерального уровня	3
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	0 человек / 0%

	общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	***Общая численность педагогических работников, в том числе:***	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек / 72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек / 72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 24 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек / 44%
1.29.1	Высшая	0 человек
1.29.2	Первая	5человека / 44 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человека / 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека / 32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека / 8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 16 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100 %

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,44 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	118 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,09 кв.м

Библиотечно-информационное обеспечение

Сведения о материально – технической базе библиотеки МКОУ «ООШ №4»

1.Общий фонд библиотеки – 10041 единица

2.Книжный фонд – 9615 единиц

- учебники - 2827 единицы

3.Техническое оснащение:

- компьютер – 1
- принтер – 1
- муз. колонки - 1
- наушники - 1

4. Читальный зал – 8 мест

Библиотекарь: Самсонова Л.И.(каб. № 2)

телефон: 8 (48456) 5-65-72, факс: 5-32-23

Год образования - 1977 г.

Основная цель библиотеки:

• обеспечение информационной поддержки учебного процесса посредством комплектования фонда в

соответствии с профилем учебного заведения, образовательно-профессиональными программами и учебными планами.

Технология работы

Технология работы - это совокупность процессов и операций, обеспечивающих нормальное функционирование школьной библиотеки. Технология определяется на основе инструктивных и методических материалов по следующим вопросам:

• планирование и отчетность;
• формирование фондов;
• организация и хранение фондов;
• учет и обработка документов;
• ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки;
• организация справочно-библиографического и информационного обслуживания.

Планирование работы школьной библиотеки продиктовано внешними и внутри школьными причинами, фиксируются в плане работы библиотеки и работы школы. Планирование школьной библиотеки школы №4 обусловлено образовательными и воспитательными задачами школы. При планировании учитываются исторические и литературные знаменательные даты. План содержит конкретные сроки выполнения позиций плана.

Хранение фондов школьной библиотеки

• легкий доступ к любому из документов;
• сохранность фонда;
• соблюдение санитарно - гигиенических норм хранения документов;

Учет библиотечного фонда - это комплекс операций, обеспечивающих фиксацию сведений о величине, составе и движении фонда по установленным правилам. Процесс учета библиотечного фонда в школе идет следующим образом:

• прием изданий;
• штемпелевание изданий;
• регистрацию поступления изданий;
• регистрацию выбытия изданий;
• итоги движения фонда;
• учет изданий временного хранения.

В библиотеке школы имеется алфавитный и систематический каталоги. Они являются основой справочно-библиографического аппарата. Библиографическое описание в алфавитном каталоге располагаются в порядке строгого алфавита авторов и заглавий документов. Алфавитный каталог дает точную информацию о наличии в библиотеке школы конкретного документа и отвечает на вопрос, какие документы того или иного автора есть в фонде библиотеки. Алфавитный каталог собирает воедино все произведения того или иного автора вне зависимости от их содержания.

Индивидуальное обслуживание читателей в библиотеке - это деятельность библиотекаря по удовлетворению их запросов, консультирование при самостоятельном выборе книг.

При записи детей в библиотеку, библиотекарь знакомит читателя с правилами пользования и традициями библиотеки. С детьми начальных классов проводит беседы о прочитанном, что позволяет проверить содержание, понимание прочитанного.

Широко раскрыть фонд библиотеки помогают книжные выставки. Книжные выставки - комплекс специально отобранных и систематизированных документов, расположенных таким образом, чтобы обратить внимание читателя, заинтересовать его или удовлетворить интерес или информационную потребность.

В библиотеке проводятся мероприятия:

- книжные выставки
- викторины
- познавательные игры
- экскурсии
- праздник посвящение в читатели 1 класса
- прощание с азбукой

- лучший читающий класс
- выставки
- конкурс стихов
- презентации

Материально-техническая база

Медицинский кабинет

Основной целью медицинского кабинета является реализация медико-социальных мероприятий, учитывающих специфические особенности детей, в т.ч. подросткового возраста, и направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Медсестра школы: Тарасова Людмила Васильевна

телефон: 8 (48456) 5-65-72, факс: 5-32-23

Медицинский кабинет школы состоит из кабинета приема (пл. 16,2 м^2)
и процедурного кабинета (пл. 17,6 м^2).

Процедурный кабинет оснащен:

1. Стол письменный, стулья
2. Книжный шкаф
3. Ростомер
4. Весы
5. Лампа настольная
6. Динамометр ручной
7. Тонометр
8. Термометры медицинский
9. Спирометр
10. Кушетка медицинская
11. Стол процедурный

Прививочный кабинет оснащен:

1. Кушетка медицинская
2. Холодильник
3. Шкаф для медикаментов
4. Бактерицидная лампа
5. Стол прививочный
6. Стол для БЦЖ
7. Ширма
8. Умывальная раковина
9. Таблица для определения остроты зрения
10. Носилки
11. Бикс
12. Сумка – холодильник
13. Аптечка – антиспид
14. Укладка для оказания мед. помощи при анафилактическом шоке
15. Укладка травматологическая
16. Ведро педальное
17. Таблетированные средства для оказания первой мед.помощи, перевязочный материал, стерильные салфетки, растворы
18. Водонагреватель
19. Имеются все инструкции и дез. средства.

Имеется и ведется вся мед. документация, согласно требованиям.

Школьная столовая

Число посадочных мест в столовой - 42
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием - 118 (Все учащиеся школы)
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием - 84
Горячие завтраки и обеды школьники получают во время перемен. График питания в школьной столовой разработан на основании расписания занятий:
ЗАВТРАК:
перемена между 1 и 2 уроком = 1 - 4 классы;
перемена между 2 и 3 уроком = 5 - 9 классы;
ОБЕД:
перемена между 4 и 5 уроком = 1 - 4 классы;
перемена между 5 и 6 уроком = 5 - 9 классы;