

Семинар в рамках сетевого взаимодействия со школой-лидером МКОУ «СОШ№1» им.Шелаева А.С.

г.Кирова Калужской области

по теме:

«Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания»

26 сентября, 2022г.

**Программа методического семинара
«Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания»**

- ✘ Дата: 26 сентября 2022 г в 14.00
- ✘ Целевая аудитория: зам. директора по УВР, руководители школьных методических объединений, учителя начальных классов, учителя-предметники 5- 9 кл.
- ✘ Цель:
 - знакомство учителей в процессе семинара с формирующим оцениванием как инструментом эффективного преподавания;
 - с современными средствами оценивания результатов обучения. Порядок выступлений:
- ✘ 1.Приветствие участников семинара: Руженцева Е.В., директор МКОУ «СОШ №1» (2 мин.); Исакова Т.Е., заместитель директора по УВР (2 мин)
- ✘ 2.Информационный блок: Самсонова Любовь Ивановна, учитель русского языка и литературы «Формирующее оценивание - инструмент эффективного преподавания» (8 мин).
- ✘ 3.Практический блок «Из опыта работы»:
 - Чумакова Евгения Александровна (английский язык, 5 класс);
 - Бондарев Александр Николаевич (математика, 6кл);
 - Андрианова Татьяна Геннадьевна (биология, 8 кл)
- ✘ 4. Рефлексия -5 мин – Исакова Т.Е.
- ✘ 5. Взаимопосещение уроков по теме: «Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания»

Формирующее оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь.

Приемы формирующего оценивания:

прием «Недельный отчет »;

прием «Составление тестов»;

прием «Двойная рефлексия»;

прием «Карта Понятий».

✘ Прием «Недельный отчет»

Цель проведения: дают учащимся возможность провести рефлексию вновь приобретённых знаний и сформировать вопросы о том, что им неясно.

Учитель может: узнать о затруднениях и ошибочных понятиях, сформированных у учеников; получить полезную обратную связь и реорганизовать содержание курса; понять, как учащийся осознает собственную учебную деятельность

✘ Прием «Составление тестов»

Цель: вовлечение ученика в индивидуальную творческую работу, которая проявляет не только его знания, подготовленность, но и мотивацию.

Строит обучение на основе сотрудничества учителя и учеников, повысить активную роль последних в процессе обучения.

Ученик сможет: Повысить качество выполнения задания.

Учитель может: Выявить уровень понимания учащимися материала и разобрать моменты, вызвавшие затруднение, подготовить учащихся к проверочной работе по теме.

✘ Прием «Двойная рефлексия»

Цель: определение степени выполнения поставленных на уроке задач.

Ученики в начале урока отвечают на заранее сформулированные *учителем* вопросы, определяя, что они знают или умеют делать в рамках заявленной цели урока.

Повторное проведение рефлексии по тем же вопросам в конце урока позволит *учителю* определить степень выполнения поставленных задач.

✦ Прием «Карта Понятий»

Цель: обобщение, систематизация понятий, знаний

Учителю позволяет определить, насколько хорошо учащиеся видят общую картину всего предмета или отдельной темы, удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал.

Ученику: Составление карт понятий может проходить в форме как индивидуальной, в паре или групповой работы.

Варианты «Карт понятий»:

Заполнение карт;

Выборочное заполнение карты понятий;

Карта для выборочных понятий;

Картирование-выращивание;

Направленный выбор при составлении карт.

Разработка критериев

- Определить с учащимся цели и задачи урока перед началом изучения темы, главы, раздела.
- Попросить каждого учащегося написать один-два критерия, по которым будут оцениваться работы.
- В процессе обсуждения выберите приоритетные критерии. Расположить критерии по степени важности.
- Если предполагается выставление отметки, определите количественное выражение (баллы) каждого критерия или произведите его градацию (разбивку на уровни выполнения задания).
- В дальнейшем работы учащихся необходимо оценивать только в соответствии с разработанными критериями.

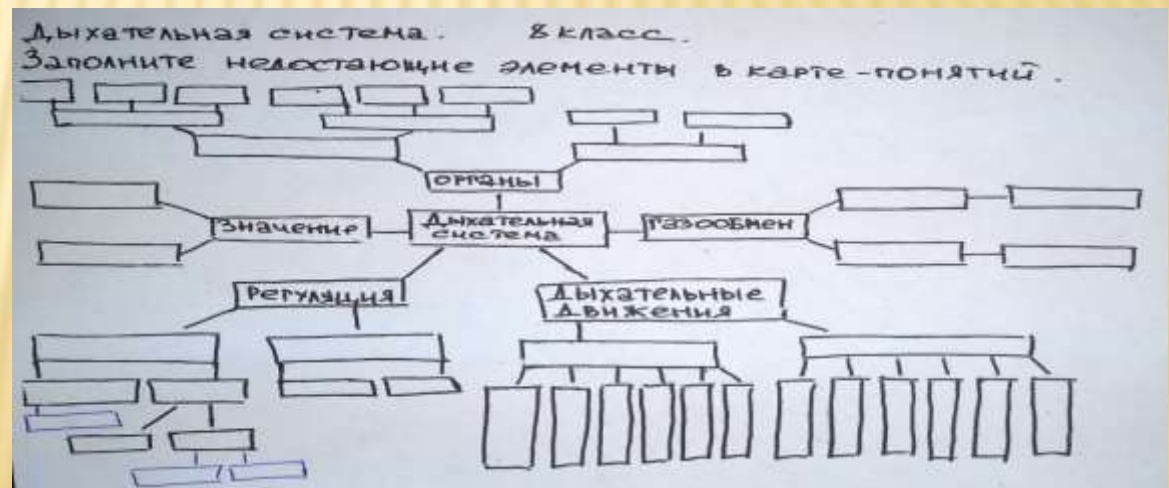
«Карта понятий» учителя английского языка Чумаковой Е.А (из опыта работы)

- ✗ Оценочный лист учащегося к УМК В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа «English 5» для учащихся 5 класса: «We must help people around us»
- ✗ Evaluation card Surname _____ Date _____
- ✗ Ex 3 p 39
- ✗ What do you think about these activity?
10 points
- ✗ **The Present Perfect Tense**
- ✗ *Какие действия обозначает?*
- ✗ *5 points*
- ✗ *Как образуется?*
- ✗ *5 points*
- ✗ *Какие слова указывают на время?*
- ✗ *3 points*
- ✗ *“5” 26 - 28 points*
- ✗ *“4” 18 - 20 points*
- ✗ *“3” 12 - 15 points*
- ✗

«Карта понятий» учителя математики Бондарева А.Н. (из опыта работы)

- ✗ Лист оценки содержания темы "Проценты"
- ✗ Ф.И.О. ученика (цы) _____
- ✗ Уровни усвоения
- ✗ Критерии
- ✗ Воспроизведение
- ✗ Самооценка ученика
- ✗ Я могу назвать определение процента.
- ✗ Понимание
- ✗ Применение
- ✗ Оценка учителя
- ✗

«Карта понятий» учителя биологии Андриановой Т.Г. (из опыта работы)



Для внедрения в практику работы формирующего оценивания необходимо создание единой внутришкольной системы, использующей банк техник, приемов и методов формирующего оценивания, единого критериального аппарата для схожих видов работ, подкрепленного нормативными актами и методическими рекомендациями по использованию результатов оценивания.