

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Основная общеобразовательная школа №4"

города Кирова Калужской области

*Протокол № 4*

*от*

*«28» марта 2022 г.*

## **Материалы педагогического совета**

### **«ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Разработчики:

Исакова Т.Е, зам. директора по УВР;

учителя начальных классов: Зарубецкая С.С.,

Горелова Н.И., Сынчикова С.Н;

учитель математики Вороватова С.В.

2022 г.

## План проведения:

1. Доклад «Пути повышения мотивации учебной деятельности».
2. Из опыта работы учителей учителя начальных классов: Зарубецкой С.С., Гореловой Н.И., Сынчиковой С.Н; учителя математики: Воробатовой С.В.
3. Принятие решения.

### 1. «Пути повышения мотивации учебной деятельности».

*Вопрос о мотивации учения есть вопрос о процессе самого учения.*

*П.Я. Гальперин*

В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности педагогического процесса. И учитель всегда задается вопросом: как сделать учебный процесс более эффективным?

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет; это будет лишь видимость учебной деятельности.

Как же пробудить у ребят желание «напиться» из источника знаний? Как мотивировать познавательную активность? Над этой проблемой настойчиво работают учителя, методисты, психологи. Поэтому и придумывают учителя различные «завлекалки» на уроках — игры, слайды и т.д. Но все это — внешняя мотивация. А успешность учебной деятельности и, в конечном счете, качество образования зависят от мотивации внутренней. Поэтому педагоги должны держать проблемы мотивированности в поле внимания, и работать в этом направлении.

Формирование учебной мотивации без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Сегодня наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с демотивированностью основной массы школьников, следовательно, со снижением базовых показателей их обученности и воспитанности. Для разных ребят учебная деятельность имеет различный смысл. Выявить характер мотивации — смысла учения для школьника — значит определить меры педагогического влияния, способы работы с этим школьником.

### Сущность понятия «Мотивация»

**Мотивация** — начальный этап урока, призванный сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала. От мотивации во многом зависит эффективность усвоения учащимися учебного материала.

**Внутренняя мотивация** предполагает развитие собственных мотивов школьника, самоуважения в деятельности, познавательных мотивов.

**Внешняя мотивация** — мотивация, искусственно поддерживаемая внешними подкреплениями, основана на желании достичь внешних результатов ради вознаграждения или избегания наказания.

Для реализации **мотивации к учебной деятельности** необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

**Этап вызывания исходной мотивации.** На начальном этапе урока учитель может учитывать несколько видов побуждений учащихся:

- актуализировать мотивы предыдущих достижений ("мы хорошо поработали над предыдущей темой");
- вызывать мотивы относительной неудовлетворенности ("но не усвоили еще одну важную сторону этой темы");
- усилить мотивы ориентации на предстоящую работу ("а между тем, для вашей будущей жизни это будет необходимо: например в таких-то ситуациях");
- усилить произвольные мотивы удивления, любознательности.

**Приёмы создания условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»):**

- *«Фантастическая добавка».* Учащимся, например, предлагается представить себя прутиком, при помощи которого путешествовала лягушка из сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», и попытаться пересказать эту историю с позиции прутика.
- *«Удивляй».* Например, учитель сообщает, что в Юго-Восточной Азии растут необычные пальмы. Листья достигают 8 м в длину и 6 м в ширину. Одним таким листом можно накрыть половину волейбольной площадки. Из них делают красивые и прочные зонты, расписные веера.

Иногда удивительное не просто привлекает внимание, но и удерживает интерес в течение длительного времени.

- *интеллектуальный марафон;*
- *привлекательная цель;*
- *проблемная ситуация;*
- *прогнозирование;*
- *отсроченная отгадка.* Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие, например: «А на следующем уроке мы познакомимся с самым тяжёлым корнем и самой большой почкой, которые растут у нас на огороде».

- *погружение в урок*
- *театрализация;*
- *рифмованное начало уроков*

### **Уровни учебной мотивации**

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

**Первый уровень** — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

**Второй уровень** — хорошая школьная мотивация. Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень** — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками; иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

*Четвертый уровень* — низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

*Пятый уровень* — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания.

**Основными факторами, влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:**

### **1. Содержание учебного материала.**

Содержание обучения выступает для обучающихся в первую очередь в виде той информации, которую они получают от учителя, из учебной литературы, учебных телевизионных передач, Интернета и т.д. Однако сама по себе информация вне потребностей ребенка не имеет для него какого — либо значения, а следовательно не побуждает к учебной деятельности. Поэтому, давая учебный материал, нужно учитывать имеющиеся у школьников данного возраста потребности. Таковыми являются: потребность в постоянной деятельности, в упражнении различных функций, в том числе и психических — памяти, мышления, воображения; потребность в новизне, в эмоциональном насыщении, потребность в рефлексии и самооценке и др. Поэтому учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы вызывать у школьников эмоциональный отклик, задевать их самолюбие, т.е. быть достаточно сложным, активизирующим познавательные психические процессы, хорошо иллюстрированным. Содержательно и иллюстративно бедный материал не обладает мотивирующей силой и не способствует пробуждению интереса к учению.

Учебный материал должен опираться на прошлые занятия, но в то же время содержать информацию, позволяющую не только узнать новое, но и осмыслить прошлые знания и опыт, узнать уже известное с новой стороны. Т.о. для развития интереса к предмету и любознательности следует использовать:

- все возможности учебного материала: новые необычные факты, ваш или еще чей — то оригинальный взгляд на события, яркие наглядные пособия, изготовление самоделок и т.д.
- задачи, загадки, головоломки и игры, демонстрирующие понятия, которым мы обучаем;
- музыкальное сопровождение, яркие плакаты, относящиеся к изучаемому материалу;
- новое оформление классного помещения и парты (обстановка, которая давно не менялась, порождает скуку, пассивность).

### **2. Организация учебной деятельности.**

Считается, что изучение каждого раздела или темы учебной программы должно состоять из трех основных этапов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного.

Мотивационный этап состоит из трех учебных действий:

1) Создание учебно-проблемной ситуации, вводящей в содержание предстоящей темы. Это достигается с помощью следующих приемов:

- а) постановкой перед обучающимися задачи, которую можно решить, лишь изучив данную тему;
- б) рассказом учителя о теоретической и практической значимости предлагаемой темы;
- в) рассказом о том, как решалась эта проблема в истории науки.

2) Формулировка основной учебной задачи как итога обсуждения проблемной ситуации. Эта задача является для обучающихся целью их деятельности на данном уроке.

3) Рассмотрение вопросов самоконтроля и самооценки возможностей по изучению данной темы. Создается установка на необходимость подготовки к изучению материала.

Операционально-познавательный этап.

На этом этапе обучающиеся усваивают тему, овладевают учебными действиями и операциями в связи с ее содержанием. Роль данного этапа в создании и поддержании мотивации к учебной деятельности будет зависеть от того, ясна ли обучающимся необходимость данной информации, понимают ли они предложенный учебный материал. Существенное влияние на возникновение правильного отношения к учебной деятельности на данном этапе могут оказать положительные эмоции, возникающие от процесса деятельности.

Рефлексивно-оценочный результат связан с анализом проделанного, сопоставлением достигнутого с поставленной задачей и оценкой работы. Подведение итогов надо организовать так, чтобы обучающиеся испытали удовлетворение от проделанной работы, от преодоления возникших трудностей и познания нового. Этот этап должен служить своеобразным подкреплением учебной мотивации, что приведет к формированию ее устойчивости.

### **3. Коллективная (групповая) форма деятельности.**

Во многих случаях групповая форма учебной деятельности создает лучшую мотивацию, чем индивидуальная. Групповая форма «втягивает» в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных обучающихся. Подсознательно возникает установка на соревнование, желание быть не хуже других.

### **4. Оценка результатов учебной деятельности.**

Оценка мотивирует:

- когда ученик уверен в ее объективности;
- когда ученик воспринимает ее как полезную для себя;
- знает, что нужно сделать для того, чтобы достичь более высоких показателей;
- уверен, что ему окажут в этом достижении помощь;
- уверен в том, что для достижения высоких результатов есть условия — место, где это можно реализовать.

### **5. Стиль деятельности учителя.**

На формирование мотивов учения оказывает влияние стиль педагогической деятельности учителя, различные стили формируют различные мотивы. Авторитарный стиль формирует внешнюю мотивацию учения. Демократический стиль педагога, наоборот способствует внутренней мотивации; а попустительский (либеральный) стиль снижает мотивацию учения и формирует мотив «надежды на успех».

### **Особенности мотивации учебной деятельности подростка.**

Первой особенностью мотивации учебной деятельности школьников подросткового возраста является возникновение у них стойкого интереса к определенному предмету. Этот интерес не проявляется неожиданно, в связи с ситуацией на конкретном уроке, а возникает постепенно по мере накопления знаний и опирается на внутреннюю логику этого знания. При этом чем больше знает ученик об интересующем его предмете, тем больше этот предмет его привлекает.

Повышение интереса к одному предмету протекает у многих подростков на фоне общего снижения мотивации учения, из-за чего они начинают нарушать дисциплину, пропускать уроки, не выполнять домашние задания. У этих обучающихся меняются мотивы посещения школы: не потому, что хочется, а потому, что надо. Это приводит к формализму в усвоении знаний - уроки учат не для того чтобы знать, а для того, чтобы получать отметки. Пагубность такой мотивации учебной деятельности очевидна — происходит заучивание без понимания. У школьников наблюдается вербализм, пристрастие к штампам в речи и мыслях, появляется равнодушие к сути того, что они изучают. Часто они относятся к знаниям как к чему-то чуждому реальной жизни, навязанному извне, а не как к результату обобщения явлений и фактов действительности. У школьников со сниженной мотивацией учения не вырабатывается правильного взгляда на мир, отсутствуют научные убеждения, задерживается развитие самосознания и самоконтроля, требующих достаточного уровня развития понятийного мышления. Кроме того у них формируется привычка к бездумной, бессмысленной деятельности, привычка хитрить, ловчить, чтобы избежать наказания, привычка списывать, отвечать по подсказке, шпаргалке. Знания формируются отрывочные и поверхностные. Даже в том случае, когда школьник добросовестно учится, его знания могут оставаться формальными. Он не умеет видеть реальные жизненные явления в свете полученных в школе знаний, больше того, не хочет ими пользоваться в обыденной жизни.

«У подростков, как и у младших школьников, еще слабо развито понимание необходимости учебы для будущей профессиональной деятельности, для объяснения происходящего вокруг. Важность обучения «вообще» они понимают, но другие побудительные факторы, действующие в противоположном направлении, все-таки часто побеждают это понимание. Требуется постоянное подкрепление мотива учения со стороны в виде поощрения, наказания, отметок. Неслучайно выявлены две тенденции, характеризующие мотивацию учения в средних классах школы. С одной

стороны подростки мечтают о том, чтобы пропустить школу, хотят гулять, играть, заявляют, что школа им надоела, что учение для них — тяжелая и неприятная обязанность, от которой они не прочь освободиться. С другой стороны те же ученики будучи поставленными в ходе экспериментальной беседы перед возможностью не ходить в школу и не учиться, сопротивляются такой перспективе, отказываются от нее. Бросить школу, перестать быть учеником, значит для них потерять свое общественное лицо. Но это значит и другое — потерять товарищей, общение с ними, потерять смысл своего существования как члена общества. Но возможно и другое — борются два мотивационных образования: мотивационная установка, связанная с перспективой получения образования, и мотив, отражающий состояние обучающихся, их усталость от однообразия и постоянной необходимости делать уроки.

Главным мотивом деятельности подростков в школе является стремление найти свое место среди товарищей. Неумение найти свое место среди одноклассников вызывает характерное для подростков стремление во что бы то ни стало добиться хороших отметок, даже в том случае, если имеющиеся знания не соответствуют им. Фетишизация отметки свидетельствует о том большом значении, какое приобретает для подростка положение хорошего ученика: оно определяет его социальный статус в классе. Ни до этого возраста, ни после отметка такой мотивационной роли не играла: у младших школьников она является показателем признания учителем их стараний, а у старших школьников — показателем знаний. Как отмечается высокоуспевающие школьники осознают свое отношение к учению, в их мотивации большое место занимают познавательные интересы. Слабоуспевающие школьники хуже осознают свою мотивацию учения. Их привлекает содержание учебной деятельности, но познавательная потребность выражена слабее; у них выражен мотив «избегания неприятностей» и уровень притязаний невысок. Поведение подростков в школе строится с учетом мнения одноклассников, которое теперь имеет большое значение, чем мнение учителей и родителей. Характерной особенностью подростков является стремление всячески избегать критики сверстников и наличие страха быть ими отвергнутыми. Особенность мотивации подростков является наличие у них «подростковых установок» (моральных взглядов, суждений, оценок, часто не совпадающих с таковыми у взрослых и обладающих большой «генетической устойчивостью, передающихся из года в год от старших подростков к младшим и почти не поддающихся педагогическому воздействию»). К таким установкам относится, например, осуждение тех учащихся, которые не дают списывать или не хотят подсказывать на уроке, и с другой стороны поощрительное отношение к тем, кто списывает и пользуется подсказкой. У подростков становится ярко выраженной потребность в познании и оценке свойств своей личности, что создает повышенную их чувствительность к оценке окружающих. Отсюда их «ранимость», обидчивость, «беспричинные» и «немотивированные», с точки зрения взрослых, бурные реакции на слова и поступки окружающих, на те или иные жизненные обстоятельства.

Приемы деятельности учителя, которые помогут обучающимся перейти от мотивации избегания неудач к мотивации учения:

- отмечать и поощрять малейшие успехи ребенка в учебной деятельности, даже незначительные сдвиги к лучшему;
- подробно обосновывать отметки, выделяя критерии оценки, чтобы они были понятны ученикам, постепенно воспитывать у обучающихся с трудностями в обучении уверенность в себе и своих возможностях, изменяя тем самым его самооценку;
- занимательность изложения, эмоциональность речи учителя, познавательные задания;
- контроль используется как средство мотивации обучающихся;
- постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение к учению через обеспечение психического и физического здоровья на уроке, соблюдение гигиены труда;
- создание ситуации успеха;
- стимулировать мотивацию через удовлетворение потребности обучающегося.

Для поддержания мотивации учения необходимы положительные эмоции:

- связанные со школой в целом, пребыванием в ней;
- обусловленные отношениями с учителями, другими обучающимися;
- связанные с осознанием учеником своих больших возможностей и способностей;
- положительные эмоции от полученных знаний (любопытство, любознательность);

- от самостоятельного добывания знаний, от овладения способов добывания знаний.  
Мотив не может возникнуть сам по себе — необходим внешний толчок (стимул). К числу стимулов познавательного интереса могут быть отнесены:
- новизна информационного материала — стимулирующий фактор внешней среды, который возбуждает состояние удивления, озадаченности;
  - демонстрация незавершенности теоретических знаний. Обучающиеся при изучении того или иного предмета должны понять, что в школе изучаются лишь первоначальные основы наук. Многие школьные темы позволяют ставить новые проблемы; решение некоторых из них непосредственно связано с изучаемым в школе материалом, решение других потребует дополнительных знаний.

Учитель, развивая творческие способности учеников, должен видеть потенциальные способности в каждом ученике, внимательно реагировать на все проявления творческой активности. Только благодаря такой работе повышается уровень учебной мотивации, формируются навыки самостоятельности, самоконтроля, интерес к учебным предметам.

## **2. Из опыта работы учителей начальных классов.**

Мотивация — это своеобразный источник энергии, заставляющий нас двигаться вперед, позволяющий с легкостью решать сопутствующие проблемы и находить изящные выходы из затруднительных ситуаций, добиваться успеха и достигать целей. Мотивация играет огромную роль в нашей жизни, в наших делах, в наших отношениях.

Формирование учебной мотивации является одной из основных проблем учителей не только в пределах нашей страны, но и во всем мире. Основным требованием к ученикам, освоившим основную образовательную программу, является готовность к саморазвитию. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий. Именно сформированность мотивации как одного из видов универсальных учебных действий даёт учащимся возможность для саморазвития и самосовершенствования путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Для того чтобы сформировать положительную мотивацию учебной деятельности у младших школьников используем обширный арсенал методов:

1. По источнику передачи и восприятия учебной информации:
  - ✓ словесные,
  - ✓ наглядные
  - ✓ практические,
2. По степени самостоятельности мышления:
  - ✓ репродуктивные
  - ✓ проблемно- поисковые,
3. По логике восприятия и передачи информации:
  - ✓ индуктивные
  - ✓ дедуктивные,
4. По степени управления учебной работой:
  - ✓ методы самостоятельной учебной работы или работы под руководством учителя.

Методы контроля, самоконтроля, методы эмоционального стимулирования(создание ситуации успеха в обучении, поощрения и т.д.)

Таким образом, каждый из методов организации учебно-познавательной деятельности в то же самое время обладает не только информативно обучающими, но и мотивационными воздействиями. Как же повысить мотивационную планку ученика?..

На своих уроках стараемся убедить детей в том, что изучение данного предмета весьма необходимо, обязательно пригодится им в жизни. Просим их подумать и привести примеры того, где именно могут понадобиться эти знания. Учащиеся наперебой приводят массу жизненных ситуаций. И вот уже с интересом и желанием открывают новые знания!

Школьники младшего возраста любят играть и мечтать, разгадывать загадки и «тайны мира». Значит, при изучении нового материала нужно использовать игры, головоломки, составлять или разгадывать кроссворды, решать задачи-шутки, задачи-смекалки и применять другие интересные

задания, которые увлекают детей, заставляют их думать. Такие игровые приёмы позволяют мотивировать обучающихся к изучению нового материала.

Не секрет, что внимание ученика зависит от смены различных видов деятельности и форм работы на уроке. Поэтому часто применяем групповую и парную работу. Во время такой деятельности обучающиеся получают удовлетворение от общения друг с другом, и проявляют большую заинтересованность в уроке.

Учебная мотивация, скорее всего, станет низкой, если ученики выполняют однообразные задания, видят однотипные уроки изо дня в день. Свои занятия тщательно продумываем и организуем. Каждый этап урока несёт в себе цель, которую ребята должны осознать и принять для себя. Ведь только осознанная деятельность приведёт к хорошему результату. А какой восторг вызывает у детей понимание того, что они сами справились с встретившейся проблемой, открыли новое и могут доказать, что они правы.

К проверке домашнего задания подходим творчески: загадывание друг другу загадок собственного сочинения, демонстрирование иллюстраций к ним; выступление с заранее подготовленными по собственному желанию сообщениями; демонстрирование подготовленного чтения по ролям, выразительного чтения и т.д. Такие домашние задания не станут тягостной обузой, а это очень важно при развитии учебной мотивации

Ведущее место в начальной школе занимает проектная деятельность. Метод проектов даёт простор для творческой инициативы обучающихся и педагога, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создаёт положительную мотивацию ребёнка к учёбе. Обучающиеся с удовольствием выполняют, как проекты по определённому предмету, так и проекты межпредметного характера. Вот, например, темы некоторых проектов: «Пословицы и поговорки», «Моя семья», «Моя малая родина», «Тайна имени», «Математика вокруг нас», «Мои любимые питомцы» и т.д.

Как будет выглядеть результат, продукт проектной деятельности, решает сам школьник. Это его творческая фантазия: может быть журнал, книжка – малышка или памятка, может быть сочинённый рассказ или сказка, сувенир- поделка или стенгазета, а может – презентация. Для этого на уроке или во внеурочной деятельности, проводится «защита проектов». Для некоторых проектов предусмотрено оформление стендов, например, «Защитники Отечества!». Наши дети участвуют в различных конкурсах проектов и получают свидетельства или дипломы. Ребёнку очень нужно видеть результат своей деятельности. Именно этот результат и вдохновит его на дальнейшее обучение.

Метод «Соревнование» является любимым для школьников, но несколько опасным, так как может угнетать более слабых учащихся. Здесь необходимо заранее продумать ситуацию, подобрать дифференцированные задания, чтобы создать «Ситуацию успеха» для каждого ученика.

«Ситуация успеха» - это метод, дающий возможность пережить радость признания, ощущение своих сил. Детям нужен УСПЕХ. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое. Успех способствует состоянию уверенности, защищённости. Но с другой стороны, соревнование, соперничество направляет на воспитание нужных человеку качеств. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества.

Немаловажную роль в развитии и поддержании интереса к обучению играет портфолио ученика. Оно стало неотъемлемой частью обучения и является современным педагогическим инструментом. А ещё это увлекательная совместная кропотливая работа детей и их родителей. К созданию портфолио следует отнестись внимательно и серьёзно – ведь это лицо ребенка, копилка его успехов и достижений. С помощью портфолио проводим сравнение прошлых и настоящих результатов работ учащегося. Сравнивается обучающийся только с самим собой, тем самым мотивируя себя к саморазвитию и достижению новых целей и высоких результатов.

Следующий метод, который активно используем в работе с детьми – «Дидактическая игра». Это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. При проведении дидактических игр важно не только активизировать познавательную деятельность обучающихся, но и способствовать возникновению положительных эмоций у детей, чувства удовлетворенности.

У младших школьников широко присутствуют мотивы сотрудничества и коллективной работы. Поэтому стараемся создать условия для формирования мотивации совместной деятельности.

Совместному планированию действий, активному обмену мнениями способствуют доброжелательные отношения между учителем и учащимися.

С первого класса приучаем детей оценивать достигнутые результаты: "Хорошо или плохо выполнил работу?" Это ретроспективная самооценка. У учащихся развивается рефлексия. Они учатся соотносить с ситуацией свои возможности, поэтому нужно формировать и прогностическую самооценку. С целью формирования прогностической и ретроспективной самооценки в ход урока включаем ситуации, актуализирующие самооценку ребёнка: предлагаем проанализировать свою готовность к устному ответу или письменной работе, оценить насколько хорошо знает материал, что знает лучше, почему так считает. После выполнения задания предлагаем оценить свою работу, выяснить - в чем ещё надо потренироваться.

Формирование правильной самооценки оказывает положительное влияние на успеваемость, отношение к учению, на формирование личности.

Считаем, что успех рождает интерес, а интерес ведёт к успеху, поэтому важно, чтобы интерес, с которым дети пришли в школу, не пропал с годами, а наоборот, развивался. С этой целью в третьих и четвёртых классах продолжаем работать над положительной мотивацией учащихся. Продолжаем работать над воспитанием у детей познавательного интереса, что позволит добиться прочных знаний.

При организации работы с неуспевающим учеником предлагаем использовать перечень того, что он должен знать и уметь: «+» усвоил, «-» не усвоил. Это даёт ученику возможность подниматься со ступеньки на ступеньку, приобретая новые знания и уверенность в своих силах.

За последние три года увеличилось количество детей, участвующих во всероссийских творческих конкурсах и олимпиадах. Повысилась и результативность участия, т. е. всё больше обучающихся занимают призовые места и получают дипломы победителей.

А это говорит о высокой учебной мотивации детей и положительной динамике её развития.

Но формирование мотивации зависит не только от учителя, а также и от родителей. Ситуация, когда педагог и родители тесно сотрудничают, дополняя друг друга, работая в одном направлении, воспитывая, обучая ребёнка, является идеальной для развития высокой учебной мотивации школьника.

Подводя итог, хочется ещё раз подчеркнуть, что формировать устойчивую положительную учебную мотивацию младших школьников необходимо. Работа в этом направлении даёт положительные результаты в процессе усвоения детьми учебных знаний и развития УУД. Таким образом, учителю нужно постоянно изучать мотивы учения и поведения своих воспитанников. Педагог должен хорошо знать приемы повышения интереса школьников к обучению и уметь мастерски ими пользоваться в зависимости от учебной ситуации.

## **Из опыта работы учителя математики.**

Существует много способов стимулирования учащихся к изучению математики.

### ***1. Создание ситуации успеха, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности***

Создание мотивации к изучению математики и к общению невозможно без создания в классе атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности. Необходимо воспитывать в детях чувство оптимизма, являющееся следствием реалистического мышления. Для этого учителю важно представлять собой живой пример оптимистически настроенного к ученикам и коллегам человека. Крайне важно и необходимо ставить перед детьми или помогать им самим ставить перед собой реалистичные и выполнимые цели и задачи, обеспечить проблемные задания, а также моделировать процесс, необходимый для достижения поставленных целей, обеспечивая необходимые опоры для того, чтобы предусмотреть успешный результат. Нужно обращать внимание на настойчивость и затраченные детьми усилия на выполнение задания, а не на конечный результат сам по себе. Необходимо внушить ребёнку, что успех строится на неудачах. Важно научить детей ценить не только свои собственные, но и корпоративные достижения.

### ***2. Индивидуальная работа.***

Индивидуальная работа с учащимися является необходимым условием развития личности школьника. Я считаю, что этот вид работы с учащимися должен присутствовать в каждом моменте урока. Большое значение имеет организационный момент каждого урока. Как быстро настроить детей на работу, но сделать это без понуканий и строгости? Для повышения интереса к предмету я использую быстрые математические диктанты. От обычных диктантов их отличают три особенности:

1. Задания не одинаковы по трудности. Сначала предлагаются очень легкие, потом все сложнее и сложнее.
2. Изменяется темп диктанта. Сначала медленный, затем убыстряется.
3. Одновременно с классом у доски работают 2 ученика. Это дает возможность проверить свои ответы.

### **3. Тестовые задания.**

Применение тестов на уроках математики обеспечивает не только объективную оценку знаний и умений учащихся, но и эффективную обратную связь в учебном процессе, выявляет факт усвоения знаний, что необходимо для получения реальной картины того, что уже сделано в ходе учебного процесса и что предстоит сделать. Прежде чем применять тесты на уроке, необходимо определиться в целях изучения данной темы и конкретного урока, то есть определиться, как ученики должны усвоить данный учебный материал: только узнавать, различать, что к чему (1-й уровень), или выполнять какие-то задания, что-то определять, доказывать, то есть действовать в известной им стандартной ситуации (2-й уровень), а может быть выводить своих учеников на уровень эвристической деятельности, учить умению действовать в нестандартной для них ситуации (3-й уровень). Затем необходимо познакомиться и освоить методику составления тестов, их оценку, составить шкалу оценок, в соответствии с которой оценивать работы учеников или использовать готовые тесты. В заключении результаты тестирования анализируются, и делается вывод, проектируется дальнейший учебный процесс.

### **4. Применение информационных технологий**

Использование новых информационных технологий в преподавании математики является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

Современный учитель должен эффективно применять информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Некоторые технологии используются почти всеми учителями.

Например:

- широкое распространение получило использование презентаций. Они удобны и для учителя, и для учеников. Презентация кроме текста может включать картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение;
- широко популярным становится компьютерное тестирование. Этот способ контроля вызывает определенные эмоции учащихся, являя собой нетрадиционный вид контроля знаний;
- эффективным способом повышения интереса учащихся к изучению математики является использование на уроках электронных учебников. Они, как следствие, повышают наглядность и увлекательность урока, визуализируют урок с помощью мультимедийных элементов, которые, в отличие от плакатов, можно корректировать по мере необходимости.

### **5. Внеурочная деятельность**

Данный вид деятельности помогает преодолевать трудности в обучении и самоутверждении учащихся, поскольку позволяет им раскрывать свои возможности и способности. Внеурочная работа увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т. е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются неостребованными на уроках. Все это создает благоприятный фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет на учебную деятельность.

### **6. Дистанционные олимпиады и конкурсы**

Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах является эффективным способом обучения, самореализации и повышения образовательного уровня школьников. Дистанционные олимпиады и конкурсы мотивируют учащихся на проверку своих знаний, на самоутверждение, на подготовку к экзаменам, на раскрытие своего творческого потенциала. Участники дистанционных олимпиад и конкурсов становятся заинтересованными в развитии собственного образования, поскольку, не имея готового ответа на поставленную задачу, они разрабатывают свою собственную творческую продукцию, актуальную для жизни в современном информационном обществе.

## **7. Игра**

Игра является самым сильным мотивирующим фактором, который удовлетворяет потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. Игра, а именно, ролевая игра дает широкие возможности для активизации учебного процесса. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной и практической деятельности, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету.

Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником. Игра активизирует стремление ребят к контакту друг с другом и учителем, создает условия равенства в речевом партнерстве, разрушает барьер между учителем и учеником.

Игра дает возможность робким, неуверенным в себе учащимся говорить и тем самым преодолевать барьер неуверенности. В ролевой игре каждый получает роль и должен быть активным партнером в речевом общении. В играх школьники овладевают такими элементами общения, как умение начать беседу, поддержать ее, прервать собеседника, в нужный момент согласиться с его мнением или опровергнуть его, задавать уточняющие вопросы.

Ролевая игра строится на межличностных отношениях, которые реализуются в процессе общения. Являясь моделью межличностного общения, ролевая игра вызывает потребность в общении, стимулирует интерес к участию в общении, и в этом смысле она выполняет мотивационно — побудительную функцию.

Использую на уроках дифференцированные средства обучения: таблицы, учебник, схемы, модели фигур и плоскостей, чертежные и измерительные приборы, карточки для устной и письменной работы, дополнительную и справочную литературу.

Положительная мотивация является основой успешности урока, толчком к самореализации каждого учащегося на уроке, главной движущей силой, формирующей интерес к уроку.

Таким образом, можно сделать следующие **выводы**:

1. Мотивация – один из факторов успешного обучения учащихся на уроках.
2. Снижение положительной мотивации учащихся ведет к снижению успешности и эффективности обучения.
3. Развитие мотивов, связанных с содержанием и процессом учения, позволяет повысить результативность обучения по всем общеобразовательным предметам.
4. Использование в учебной деятельности методов и приемов современных педагогических технологий формирует положительную мотивацию детей, способствует развитию основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческой активной личности.

Учение только тогда станет для детей радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. познавать мир в подлинном смысле этого слова. Познание через напряжение своих сил, умственных, физических, духовных. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных педагогических технологий.

Педагог должен понимать, что какими знаниями он ни обладал, какими методиками не владел, без положительной мотивации, без создания ситуации успеха на уроке, такой урок обречен на провал, он пройдет мимо сознания учащихся, не оставив следа в нем.

### **3. Решение педсовета**

- Систематизировав теоретические основы по проблеме мотивации учения, заслушав доклады из опыта работы учителей, педагогический совет решил:

1. С целью развития мотивации учебной деятельности учащихся обеспечивать качественное проведение учебных занятий, создавать условия для формирования познавательной активности учащихся.

Ответственные: зам. директора по УВР, учителя-предметники.

Срок: постоянно.

2. Для развития познавательного интереса и приобретения учащимися жизненного опыта использовать: проблемные ситуации; творческие задания; задания, подразумевающие применение различных умений; задания с очевидными решениями; формировать у учащихся навык самостоятельной деятельности.

Ответственные: зам. директора по УВР, учителя-предметники.

Срок: постоянно.

3. Повышать учебную мотивацию учащихся через сотрудничество, взаимопомощь, коллективную работу.

Ответственные: зам. директора по УВР, учителя-предметники.

Срок: постоянно.